

# 全国教育专业学位研究生教指委函件

## 关于公布第五届教育专业学位教学案例征集工作评审结果的通知

教育发便字202323号

各教育专业学位研究生培养院校：

第五届全国教育专业学位教学案例征集工作共收到全国103所院校推荐的700多篇教学案例，经全国教育专业学位研究生教育指导委员会组织专家进行初审、初评和终评，共有200篇教学案例通过最终评审，并推荐至教育部学位与研究生教育发展中心申请入库。

特此通知。

附件1：第五届全国教育专业学位教学案例征集评审通过案例

全国教育专业学位研究生教育指导委员会秘书处

2023年12月29日



附件1:

### 第五届全国教育专业学位教学案例征集评审通过案例

序号	院校名称	案例名称	专业领域
1	三峡大学	一节乡村小学“英数课”的跨学科教学实践	学科教学（英语）
2	三峡大学	指向核心素养：z老师《红楼梦》整本书阅读教学实践	学科教学（语文）
3	三峡大学	行权之感：A中学新任校长的探索与前行	教育管理
4	三峡大学	重视总体布局、确定目标指向、细分实施方式，实现地方课程育人性、科学性和特色性目标的有机融合——Y市地方课程《生态小公民》的开发与实施	教育管理
5	三峡大学	“光影”与“皮影”：科学游戏与传统文化在幼儿园区域活动中的有机融合	学前教育
6	上海交通大学	“还原一个真实的鲁迅”——基于问题导向的大单元教学设计	学科教学（语文）
7	上海师范大学	家长领航，让学生的成长历程更精彩——上海市N小学家校合作创新模式	教育管理
8	上海师范大学	破解草根家庭的教育指导难题：H小学阳光家长学校的实践	教育管理
9	上海师范大学	从“困”到“解困”：记H老师《爱“打扮”的雷鸟》教学设计的迭代改进	学科教学（生物）
10	上海师范大学	让思维可见：一位幼师引入思维导图的绘本教学改革	学前教育
11	东北师范大学	如何设计实施小学数学跨学科主题活动？——D小学“毕业礼物——为母校hua像”的教学实践	小学教育
12	东北师范大学	从“点”到“系统”——一所城市初中劳动课程开发的实践探索	小学教育
13	东北师范大学	撬动学生“峰值体验”的金钥匙——“造圆”有什么奥秘？	小学教育
14	东北师范大学	“改薄专家”成长记——L校长三次盘活乡村薄弱校的涅槃之路	学科教学（思政）
15	东北师范大学	高中物理习题教学中“智慧课堂教学模式”的探索之路	学科教学（物理）
16	东北师范大学	追寻有差别的幼儿体育：K幼儿园有效体育活动的实践探索	学前教育
17	丽水学院	基于信任与关注的课堂个性化教学实践	教育管理
18	丽水学院	整体建构引领数学课堂核心素养培育——以《一元一次方程》整体建构章节复习课为例	学科教学（数学）
19	云南师范大学	从教师支持到同伴支持——照亮农村地区随班就读儿童前行的路	特殊教育
20	云南师范大学	地理问题式教学的教研之旅	学科教学（地理）
21	云南师范大学	培育家国情怀：从讲历史到“做历史”	学科教学（历史）
22	云南师范大学	初中生物学跨学科实践活动探索——以“流光溢彩压花小夜灯”为例	学科教学（生物）
23	云南师范大学	“被乘数”怎么消失了？	学科教学（数学）
24	云南师范大学	“讲”还是“做”？一堂“磁感应强度”课引起的教学困惑	学科教学（物理）
25	伊犁师范大学	牟合方盖从何而来——基于STEAM教育理念的数学文化项目学习模式探究	学科教学（数学）
26	伊犁师范大学	春风化雨，润物无声：L老师的一堂以读促写的高中英语写作课	学科教学（英语）

序号	院校名称	案例名称	专业领域
27	内蒙古师范大学	将营养健康教育融入中学化学——氮及其化合物复习课教学	学科教学（化学）
28	内蒙古师范大学	K老师指向深度学习的探索之旅	学科教学（化学）
29	内蒙古师范大学	C老师带你揭秘自热包的化学反应与能量	学科教学（化学）
30	内蒙古科技大学包头师范学院	邂逅小青蛙——幼儿园教师整合教育活动探索之旅	学前教育
31	北华大学	以儿童为中心的教学故事如何开展——以《月亮姑娘做衣裳》为例	学前教育
32	华东师范大学	跨界融合：“为我所用”的初中历史跨学科主题学习活动设计与实施	学科教学（历史）
33	华东师范大学	“双减”背景下小学英语课的增效实践——L老师和Z老师的教育戏剧之旅	学科教学（英语）
34	华东师范大学	基于“言”本位的文言文阅读教学新模型	学科教学（语文）
35	华南师范大学	如何设计一堂超越教材和编程技能的优质课？——基于职前职后教师同课异构课例的教学探讨	现代教育技术
36	华南师范大学	内容选择与教法设计如何以学生为本、兼顾学科？	小学教育
37	华南师范大学	反复休学如何辅导？——且看心理老师的五步螺旋式化解	心理健康教育
38	华南师范大学	基于手持技术“3×n”教学模式的“金属钠与氧气反应”教学设计——以第十届东芝杯教学技能创新大赛“创新奖”获奖案例为例	学科教学（化学）
39	南京信息工程大学	学术随笔教学：应聚焦哪些层面建构——L老师《说木叶》磨课的心路历程	学科教学（语文）
40	南京师范大学	走向学校合作的紫西教育共同体建设	教育管理
41	南京师范大学	Y校长职业生涯后期的工作样态	教育管理
42	南京师范大学	循证改革——依托学业质量监测推进基础教育高质量发展的江苏经验	教育管理
43	南京师范大学	教师课程领导力是如何炼成的？——走进J教师“综合性学习”课程探究空间	小学教育
44	南京师范大学	中学物理探究教学如何设计与实施	学科教学（物理）
45	南京师范大学	读写共生背景下的非虚构写作教学实践——X老师对课堂生成性资源的“活用”	学科教学（语文）
46	南宁师范大学	失踪的小乌龟：校园危机管理难题与化解	教育管理
47	南宁师范大学	利用WebGIS平台助力中学地理教学的探索之路	学科教学（地理）
48	吉林外国语大学	碰撞与融合——“小组合作学习”引发的教学反思	学科教学（思政）
49	吉林外国语大学	“初见”宾语从句——初中英语语法教学中的学生合作与探究	学科教学（英语）
50	吉林师范大学	打破迷思——数学项目式学习教学资源诞生记	学科教学（数学）
51	吉林师范大学	做情绪的主人——L老师基于绘本教学培养幼儿情绪调节能力的探寻之旅	学前教育
52	哈尔滨师范大学	让信息技术课堂向更深处漫溯——指向深度学习的“递归算法”教学	现代教育技术
53	哈尔滨师范大学	一场由教具创新引发的科学思维教学破冰之“旅”	小学教育
54	哈尔滨师范大学	如何基于PCK理论进行教学设计	小学教育
55	哈尔滨师范大学	跨学段探索“字母表示数”——在感知“关系”中渗透早期代数思维	小学教育
56	哈尔滨师范大学	一位地理实习教师与研学旅行的“邂逅”	学科教学（地理）
57	哈尔滨师范大学	温故何以“再生长”？——高中历史复习课教学模式探索之旅	学科教学（历史）

序号	院校名称	案例名称	专业领域
58	哈尔滨师范大学	L 老师“显性-反思”科学本质教学的“三探”之旅	学科教学（生物）
59	哈尔滨师范大学	一位数学教师元认知教学设计的探索之旅	学科教学（数学）
60	四川师范大学	“减负”与“提质”的辩证统一——“双减”背景下的“加减奏鸣曲”	教育管理
61	四川师范大学	Q 老师的地理生活化教学实践	学科教学（地理）
62	四川师范大学	《用学业质量水平指导高中历史教学设计——一位成熟历史教师在新课标时代的尝试》	学科教学（历史）
63	四川师范大学	英语大阅读：语言与文化深度融合的实践路径	学科教学（英语）
64	四川师范大学	突围与重塑：语文大单元教学的探索之旅	学科教学（语文）
65	大理大学	小何成长记：K 幼儿园自闭症儿童的融合之路	学前教育
66	天津师范大学	度量衡的故事	小学教育
67	天津师范大学	“泥娃”变身成“彩娃”：非遗艺术课程资源的研发与创生	小学教育
68	天津师范大学	地理跨学科主题教学路在何方——S 中学“协同创课”的探索	学科教学（地理）
69	天津师范大学	数学运算简洁美仅仅是形式上的越简越美吗——“除数是小数的除法”的教学设计与实施	学科教学（数学）
70	天津师范大学	深耕数学单元作业沃土，厚植核心素养发展之树——以《勾股定理》为例	学科教学（数学）
71	天津师范大学	如何培养学生的科学探究能力——“平面镜成像”的教学设计与实施	学科教学（物理）
72	天津师范大学	基于项目化学习的初中英语综合实践活动探索之路	学科教学（英语）
73	天津师范大学	“问题导向”高效教学的困境与突围	学科教学（语文）
74	天津职业技术师范大学	工匠精神可教吗？——C 老师公共课专业化的探索之路	职业技术教育
75	宁波大学	为什么“会说话的百分数不说话”？——从一位新手教师模仿名师课堂说起	小学教育
76	宁波大学	循次而进，学创结合，原是你最美的模样——一节初中英语听说课的活动化历程	学科教学（英语）
77	安庆师范大学	一位援疆教师的教育扶贫之路	小学教育
78	安庆师范大学	生成课程背景下幼儿园课程审议的过程性探索——镜子变变变	学前教育
79	安徽师范大学	大处着眼，小处着手——M 小学的德育实践探索	小学教育
80	安徽师范大学	大概念统领的高中化学单元教学设计与实践——碳中和理念下的化学解决方案	学科教学（化学）
81	安徽师范大学	一位高中语文教师交际语境写作教学的探索与实践	学科教学（语文）
82	安徽师范大学	和诗以歌·传唱经典——H 幼儿园传统诗词文化与园本课程的创新融合	学前教育
83	山西大学	“晋中市义务教育学校干部教师交流”的改革与探索（2008-2014）	教育管理
84	广东技术师范大学	从“家长教育”到“以生为本”——S 中职学校家长学校的实践探索	教育管理
85	广东技术师范大学	课文读解结构化教学内容的设计：G 小学教师从“难为”到“可为”的演进纪实	学科教学（语文）
86	广东技术师范大学	让情绪破茧成蝶——幼儿园教师情绪智力的提升之路	学前教育
87	广东技术师范大学	“翻转课堂”怎么“翻”？——“台阶轴加工”的教学设计与实施	职业技术教育

序号	院校名称	案例名称	专业领域
88	广西师范大学	丁某与宁波杭州湾新区世纪城实验小学教育机构责任纠纷案	教育管理
89	成都大学	本土文化融入幼儿园表演游戏的实践探索	学前教育
90	扬州大学	一名乡村女教师的专业生活现状——对乡村师资补充政策“特岗教师计划”的反思	小学教育
91	新疆师范大学	赏工艺之美，破流程之迷雾——以真实情境引领证据推理与模型认知素养的建构	学科教学（美术）
92	新疆师范大学	从“告诉学习”到“探究学习”——由“正弦定理”引发的师生探究学习之旅	学科教学（数学）
93	曲阜师范大学	观念建构：激活 STSE 知识的有效策略——Z 老师对“自然界里的氧循环与碳循环”的教学探索	学科教学（化学）
94	曲阜师范大学	聚焦教学主线 协调素养发展——L 教师团队的“胶体”教学设计思路研讨	学科教学（化学）
95	曲阜师范大学	问题驱动的跨学科探究实验教学设计——绿色植物的呼吸作用实验改进	学科教学（生物）
96	曲阜师范大学	“函数零点存在定理”的纠错教学	学科教学（数学）
97	杭州师范大学	单元整体教学怎么“整”？——W 老师基于大观念单元整体教学的初中英语听说课	学科教学（英语）
98	杭州师范大学	X 老师的微写作教学成长之路：由迷茫到突破	学科教学（语文）
99	杭州师范大学	如何搭桥？——幼儿沙构游戏中的社会性探索实践	学前教育
100	江苏大学	一位高中语文教师省级优质课的“磨课”之旅	学科教学（语文）
101	江苏大学	“任务导向”的语文教学如何实现？——一位语文老师打磨《促织》教学的经历	学科教学（语文）
102	江苏大学	种子成长记：H 教师构建小班幼儿探究式主题课程的实践	学前教育
103	江苏师范大学	逐梦·筑梦·铸梦：信息技术名师的成长之旅	现代教育技术
104	江苏师范大学	麦“动”童年：X 小学“小麦宝”校本劳动课程开发与实践探索	小学教育
105	江苏师范大学	逐日而行——G 老师“太阳高度角的变化”教学优化之路	学科教学（地理）
106	江苏师范大学	激趣，理解，升华——走进 W 老师《金字塔与法老的统治》“沉浸式学习课堂”	学科教学（历史）
107	江苏师范大学	在“登高望远”中建构数学大单元起始课	学科教学（数学）
108	江苏师范大学	数学学科何以育人——一位年青教师的探索之路	学科教学（数学）
109	江苏师范大学	知何以转行？——高中思政课公共参与素养的落地之旅	学科教学（思政）
110	江西师范大学	“美丽的谎言”更伤人——一例说谎少年的心理救治	心理健康教育
111	江西师范大学	一道高考化工流程模拟试题的出炉	学科教学（化学）
112	江西师范大学	一次对数公开课引发的争论——没学过指数函数就无法说明方程解的存在性唯一性吗？	学科教学（数学）
113	江西师范大学	找准着力点，复习课从低效走向高效——以“有理数的混合运算”章节复习课为例	学科教学（数学）
114	江西师范大学	化碎为整 学用结合——大观念视角下小学英语教学探索	学科教学（英语）
115	江西科技师范大学	低学段的高阶思维教学何以可能？——一位小学数学教师基于解决问题课的探索	学科教学（数学）
116	江西科技师范大学	当情境教学法遇上读后续写，带领学生体验写作之趣	学科教学（英语）
117	江西科技师范大学	信息化如何助推沉浸式学习？——一个中职旅游教	职业技术教育

序号	院校名称	案例名称	专业领域
		学案例的探讨	
118	沈阳大学	“大手牵小手”——混龄游戏的探索与生成性教育契机	学前教育
119	沈阳师范大学	困局·破局·立局·新局——H 小学家校社协同育人模式探索	教育管理
120	沈阳师范大学	家校协同育人模式下 L 老师对初中生行为问题的矫正之路	教育管理
121	沈阳师范大学	“萌芽-发展-瓶颈-成熟”——一位小学教师的教学反思成长之路	小学教育
122	沈阳师范大学	理想之寻：新高考背景下生涯心理剧探索之路	心理健康教育
123	沈阳师范大学	化“危”为“机”——D 校学生自杀事件后校园心理危机干预实践及体系构建	心理健康教育
124	沈阳师范大学	应用思维导图设计“楞次定律”习题课的探索	学科教学（物理）
125	沈阳师范大学	幼儿园数学游戏化教学的活动设计——以《逃出“狼口”》的数学活动为例	学前教育
126	河北师范大学	一则实验引发的智慧融合——L 老师的实验教学探索之旅	学科教学（物理）
127	河南师范大学	在生物课堂教学改进中适应新教材和新课标——以“细胞核的结构和功能”为例	学科教学（生物）
128	洛阳师范学院	基于学科核心素养培育的议题式教学设计——以《人的认识从何而来》教学设计为例	学科教学（思政）
129	浙江师范大学	从“浅层应用”到“深入课堂”：W 老师的科学史教学行动研究与专业成长历程	科学与技术教育
130	浙江师范大学	我不想当外人：外来务工子女融入城市学校的自我印象管理	小学教育
131	浙江师范大学	L 老师英语词汇测试卷编写的心路历程	学科教学（英语）
132	海南师范大学	“班币”制班级评价怎样实施才更好	小学教育
133	海南师范大学	海南省 M 初中将琼剧元素融入美术校本课程开发的实践	学科教学（美术）
134	海南师范大学	基于核心概念的高中物理单元复习——以《静电场》为例	学科教学（物理）
135	淮北师范大学	新班主任与家长们的“对决”	教育管理
136	淮北师范大学	“望女成龙”引发的家校冲突	教育管理
137	淮北师范大学	探寻从课标走向课堂的路径——基于新课程标准《带上她的眼睛》备课始末	学科教学（语文）
138	淮北师范大学	挡不住的“离巢”危机——L 园长的文化领导困境	学前教育
139	温州大学	Q 幼儿园乡土课程二十年的实践探索之路	学前教育
140	温州大学	一天全在“游戏”里：L 幼儿园园本课程改革之路	学前教育
141	湖南农业大学	山区小学生从卫生意识缺失到劳动教育的偏颇	教育管理
142	湖南大学	聚“沙”成塔，“团”结一致——长沙市 L 中学共青团组织力提升路径分析	教育管理
143	湖南大学	“菜单式”研训——需求导向的小学青年教师校本培训新模式	教育管理
144	湖南大学	“激活老校活力”：D 中学综合素质评价的校本化实施	教育管理
145	湖南师范大学	新时代中小学劳动教育校本实施	教育管理
146	湖南科技大学	从“怯”学到“乐”学：毛毛的独立之路	心理健康教育
147	湖州师范学院	“携手前行”初探：村镇学校的融合发展之路	教育管理
148	牡丹江师范学院	小学考试的那些事——基于核心素养的考试与评价改革	小学教育
149	福建师范大学	寻找幸福密码，开启幸福之门——高中生幸福感	心理健康教育

序号	院校名称	案例名称	专业领域
		主题教学案例	
150	福建师范大学	《从“教材”到“课堂”的生物学实验改进之旅》	学科教学（生物）
151	福建师范大学	生物科学史情境创设：“拆解”与“重建”	学科教学（生物）
152	福建师范大学	一次集备引发的思维碰撞——数学概念到底该怎么教	学科教学（数学）
153	福建师范大学	幼儿“前书写”能力培养的探索之路	学前教育
154	绍兴文理学院	向晴而生：袍江小学“心晴教育”特色化办学的十年探索	教育管理
155	绍兴文理学院	从“随班”到“融合”：W小学特殊儿童融合教育的探索之路	教育管理
156	绍兴文理学院	S市H小学阳明特色文化创建的实践探索	教育管理
157	绍兴文理学院	课堂中学生需要怎样的学习活动——四下年级“轴对称”两次教学实践引发的思考	小学教育
158	绍兴文理学院	从“求而不得弃之”到“锲而不舍”——高中生自我认知合理化个案辅导报告	心理健康教育
159	绍兴文理学院	如何在游戏中支持引导幼儿的合作——X幼儿园的行动研究	学前教育
160	苏州大学	为素养而教：学科大概念统领下“场”的教学设计及实施	学科教学（物理）
161	苏州大学	核心素养视域下基于HPS的自由落体运动教学设计与实施	学科教学（物理）
162	苏州大学	锚定学科大观念，设计单元整体教学——基于学科大观念的单元整体教学设计探索	学科教学（语文）
163	苏州科技大学	叙事团体辅导应对高一新生同伴冲突的实践	心理健康教育
164	苏州科技大学	如何有效培养初中生的模型观念？——苏州市阳山实验初级中学S老师团队的探索	学科教学（数学）
165	衡阳师范学院	核心素养导向的文言文教学设计创新路径	学科教学（语文）
166	西北师范大学	计算思维何以“授人以渔”？——中职生用Python编程求解圆周率 $\pi$ 的思维训练之探	职业技术教育
167	西华师范大学	立情立境的应用文“活”教学——记H老师的一次小学语文应用文教学	小学教育
168	西华师范大学	奋斗的青春无悔无悔——乡镇初中英语教师L的3年教学回顾	学科教学（英语）
169	西华师范大学	从“破土”到“深耕”：我们的“学前学会普通话”之旅	学前教育
170	西南大学	Q中学“劳动+”研学旅行课程新航线的探索	学科教学（地理）
171	西南大学	将“重大主题教育”在课堂中落地：中学历史教学铸牢中华民族共同体意识的浸润之路	学科教学（历史）
172	西南大学	巧用PBL教学模式，设计跨学科实践教学活活动：Y老师“智能流水灯”教学实践探索	学科教学（物理）
173	贵州师范大学	劳动教育在小学语文阅读教学中的渗透路径	小学教育
174	贵州师范大学	品尝“成功”的味道：增强后进生数学学习自信的个案研究——以H小学五（2）班Y学生为例	小学教育
175	贵州师范大学	问题式教学如何实现思维进阶的实践探索——以“工业区位因素及其变化”为例	学科教学（地理）
176	贵州师范大学	“知”与“行”的共谋前进——J幼儿园生成式主题教研成长回顾	学前教育
177	贵州师范大学	理论以浸入，问题中反思——L幼儿园幼儿观察计划制订的实践与探索	学前教育
178	赣南师范大学	做教育的“饮者”：一所中职学校家庭教育指导服	教育管理

序号	院校名称	案例名称	专业领域
		务之旅	
179	赣南师范大学	问题怎么“链”起来?——L 老师基于问题链的高中英语阅读教学探索	学科教学(英语)
180	赤峰学院	唤醒情意:初中历史情境教学的探索	学科教学(历史)
181	赤峰学院	从画到话:一堂高中历史活动课的探索之旅	学科教学(历史)
182	赤峰学院	“剧本杀”“还原”《故乡》——D 老师“文学阅读与创意表达”任务群教学设计	学科教学(语文)
183	赤峰学院	我把你的名字写进我的诗里——L 老师“青春的价值”大单元教学探索	学科教学(语文)
184	重庆师范大学	让课后托管服务更有温度	教育管理
185	长春师范大学	为何、何为与何如——T 小学基于语文学科核心素养的优秀传统文化课程建设之路	小学教育
186	阜阳师范大学	数学真的可以“好玩”吗?	学科教学(数学)
187	陕西师范大学	新课标下 Y 老师一堂高中信息技术课的蜕变	现代教育技术
188	陕西师范大学	中学 W 体育名师工作室的教育理论凝练	学科教学(体育)
189	陕西师范大学	深度学习:中学“悼亡诗”群文阅读教学的升级尝试	学科教学(语文)
190	集美大学	古诗词之花在教育戏剧舞台绽放——《清平乐·村居》的教学设计与实施	小学教育
191	青岛大学	小菜地中的劳动美——青岛市第二实验小学田园课程的开发之路	小学教育
192	青岛大学	沉浸学科实践得意得言得法——以 H 老师执教的《白杨礼赞》为例	学科教学(语文)
193	首都师范大学	不破不立:F 校教师参与学校治理的破局之路	教育管理
194	首都师范大学	《如何利用地理信息技术挖掘高中乡土地理教学资源?》	学科教学(地理)
195	鲁东大学	“一花绽放”到“春色满园”——一名领军型专家教师的成长历程	教育管理
196	鲁东大学	主动发力,乡村教师也能一路花开——一位新时代乡村小学教师的幸福成长之路	小学教育
197	鲁东大学	基于物理观念的《匀变速直线运动》大单元教学实践	学科教学(物理)
198	鲁东大学	自制教具促进物理核心素养目标的达成——S 老师化解《库仑定律》教学尴尬之旅	学科教学(物理)
199	黔南民族师范学院	推理之趣与推理之味:师生共 历鸡兔同笼问题解决学习之旅	小学教育
200	黔南民族师范学院	一个新手教师的绪论课探索	学科教学(化学)