



陕西师范大学
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

研究生（学术型） 培养质量报告 (2012—2016)



研究生院

二〇一七年六月

陕西师范大学研究生(学术型) 培养质量报告 (2012—2016)

研究生院

二〇一七年六月

目 录

第一章	研究生教育概况	(1)
一、	基本情况	(1)
二、	特色与成效	(2)
第二章	基本信息	(5)
一、	学科情况	(5)
二、	在校研究生基本情况	(7)
三、	研究生导师基本情况	(8)
四、	研究生教育经费投入情况	(10)
第三章	研究生生源质量	(13)
一、	研究生招生情况	(13)
二、	研究生生源情况	(15)
第四章	培养过程质量	(19)
一、	培养方案	(19)
二、	课程建设	(20)

三、创新工程	(20)
四、国际合作与交流	(25)
第五章 培养结果质量	(27)
一、学术型学位授予情况	(27)
二、就业质量情况	(29)
三、研究生获奖情况	(31)
四、重视研究生社会实践工作	(34)
五、论文发表与科研成果情况	(35)
第六章 质量保障体系	(38)
一、研究生生源质量保障情况	(38)
二、导师队伍建设情况	(39)
三、培养过程质量监控情况	(40)
四、学位授予质量保证	(42)
五、质量文化与学风建设	(44)
第七章 面临的挑战与对策	(45)
一、面临的挑战与存在问题分析	(45)
二、主要的对策	(46)

第一章 研究生教育概况

一、基本情况

陕西师范大学是教育部直属、国家“211 工程”重点建设大学,国家教师教育“985”优势学科创新平台建设高校,是国家培养高等院校与中等学校师资、教育管理部门及其他高级专门人才的重要基地,被誉为西北地区“教师的摇篮”。

学校研究生教育肇始于 20 世纪 60 年代,是我国较早招收研究生的高等院校之一。为适应我国社会主义建设和高等教育事业发展的需要,学校于 1978 年恢复研究生招生,1981 年被国务院学位委员会批准为首批博士、硕士学位授权单位。1996 年被确定为首批开展教育硕士专业学位的 16 家试点单位之一,2009 年学校获准成为全国首批开展教育博士专业学位教育试点单位,2010 年学校被确定为首批开展专业学位研究生教育综合改革试点工作的高校。2012 年 6 月设立研究生院。学校面向包括港、澳、台地区在内的全国所有省(直辖市、自治区)招收研究生。目前,在校研究生总数为 8 099 人,其中学术型博士研究生 1 181 人,学术型硕士研究生 5 002 人。

1. 学校形成了以一级学科为基础、重点学科为引领、优势学科与特色学科相协调的学科建设和人才培养体系

截至 2016 年底,我校共有 15 个博士学位授权一级学科、112 个博士学位授权学科专业、40 个硕士学位授权一级学科、197 个硕士学位授权学科专业、1 个博士专业学位授权点(教育博士)、22 个硕士专业学位授权点(含工程硕士 9 个领域)、18 个博士后科研流动站和 4 个国家重点学科(其中动物学为国家重点培育学科)。在全国第三轮学科评估中,中国语言文学、教育学、中国史、心理

学、化学等 5 个学科排名进入全国前 30%。此后又有更多的重点学科获得较大发展,在近期全国学科排名中有显著提升。

2. 学校拥有一支高水平的师资队伍

截至 2016 年 12 月,学校有国家“万人计划”哲学社会科学领军人才 3 人、“千人计划”特聘教授 1 人、“长江学者奖励计划”特聘教授/讲座教授 12 人、国家杰出青年科学基金获得者 2 人、国家“百千万人才工程”入选者 7 人、国家文化名家暨“四个一批”人才 4 人、国家“万人计划”青年拔尖人才 1 人、国家“千人计划”青年人才 5 人、国家优秀青年科学基金获得者 3 人、教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者 40 人。学校现有博士研究生指导教师 290 人,硕士研究生指导教师 887 人(含专业学位指导教师)。

3. 学校拥有一批高水平的科研平台,聚焦国家重大科学研究

学校现有国家基础学科人才培养和科学研究基地 2 个、国家工程实验室 1 个、国家级实验教学示范中心 4 个、国家级虚拟仿真实验教学中心 3 个、教育部高等学校学科创新引智基地 2 个、教育部人文社会科学研究基地 1 个、国家体育总局体育社会学重点研究基地 1 个、教育部重点实验室和工程研究中心 4 个、陕西省重点实验室和工程研究中心 12 个、陕西省人文社会科学重点研究基地 5 个、陕西省哲学社会科学重点研究基地 1 个、陕西省实验教学示范中心 16 个以及各类研究中心(所)60 个。

4. 学校注重研究生教育的国际化

积极发展国际及对港澳台交流与合作,先后与世界 21 个国家和地区的 128 所高校及科研机构建立了交流合作关系,作为中方合作院校建有 2 所孔子学院。自 2007 年国家公派留学项目启动以来,陕西师范大学已有 94 名研究生获得了国家留学基金委研究生资助项目。

二、特色与成效

(一) 研究生培养体系独具特色

积极探索建设综合性研究型高水平大学研究生培养的新模式,努力实施研究生教育规模和质

量协调发展的战略。近年来学校全面实施研究生培养机制改革,通过以优化创新环境为抓手改革管理体制机制,以激发创新活力为导向改革资源配置,以选拔创新人才为核心改革招生考试方式,以提高创新能力和应用实践能力为目标改革人才培养模式,以提升质量为本改革人才评价制度等,已建成层次完整、门类齐全的研究生培养体系。

(二) 研究生培养质量稳步提升

学校高度重视研究生的培养质量,大力推进研究生教育教学改革,大力实施“研究生教育创新工程”,加快发展研究生专业学位教育。依托研究生培养创新工程,开展高层次创新型人才的选拔和培养,实施招生宣传多样化模式,吸引优秀生源。制定创新人才培养计划,我校共有4篇博士学位论文入选全国百篇优秀博士论文,7篇博士学位论文入选全国优秀博士学位论文提名论文,54篇博士学位论文入选陕西省优秀博士论文。

(三) 学科建设成效显著

“十一五”以来,学校的学科建设得到快速发展,综合办学水平进一步提升:学位授权点数量大幅攀升,涵盖范围进一步扩大;队伍建设有序推进,结构更趋合理;科研能力明显增强,研究水平稳步提高;人才培养模式改革逐步深入,培养质量大幅提升;国际交流与合作范围不断扩大,层次不断提高。尤其是通过“211工程”三期建设,学校的综合实力显著增强,为向以教师教育为主要特色的综合性研究型大学转型打下了坚实基础。

(四) 专项计划独具特色

根据《学位与研究生教育发展“十三五”规划》的发展目标“适度扩大博士研究生教育规模”,为了能够有效扩大我校博士研究生整体规模,基于我校的学科优势和特色,我校目前主要有“以边疆安全为核心的中国西部地区经济社会发展重大问题研究”高层次人才培养专项计划(简称“1023计划”)、“‘一带一路’建设与沿线国家战略对接重大问题研究”高层次人才培养专项计划(简称“一带一路计划”)以及“总体国家安全观”高层次人才培养专项计划(简称“总体国家安全观计

划”)等3个专项人才培养计划,均是瞄准国家重大战略发展需求。具有政治导向性明确、培养任务具体、人才专门性强、需求针对性突出等特点,其培养工作不同于普通研究生的培养,在招生模式、课程设置、指导方式、专业实践、质量控制、成果产出形式等方面都应进行合理设计,积极发挥我校自身学科与学术研究的长处,以自己的高水平人才培养工作,为国家的重大战略需求提供卓有成效的服务。

(五) 研究生创新氛围浓郁

坚持以全面提升高层次人才培养质量为核心,努力创建崇尚优秀、追求卓越、勇于创新的校园学术氛围。通过推出“西部大讲堂”“曲江讲坛”等具有我校特色的校园学术活动,积极倡导奋发向上、勇于探索的科学精神;激发研究生创新意识、搭建研究生学术成果展示平台;培育创新文化,营造良好的创新学术环境;突出国际视野,加强国际化培养。

(六) 质量保障体系不断完善

学校在推进研究生教育质量保障体系建设方面进行长期、深入的探索和实践,逐步建立和完善各类研究生培养质量评价机制和标准。同时在提高生源质量、加强研究生教学过程管理、加强学科内涵建设、推进投入机制改革、保障学位授予质量、提高管理水平等方面,形成了研究生培养质量政策保障体系。

第二章 基本信息

一、学科情况

学校现设有研究生院和 30 个研究生培养单位,15 个一级博士学位授权点,112 个二级博士学位授权点,40 个一级硕士学位点,197 个二级硕士学位点,1 个教育博士专业学位点,22 个硕士专业学位点(含工程硕士 9 个领域)。在国家现有 13 个学科门类中我校学位授权点覆盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、农学、医学、艺术学等 12 个学科门类;有国家重点学科 4 个。在 2012 年全国第三轮学科评估中,中国语言文学学科排名进入全国前 20%,教育学、中国史、心理学、化学学科排名进入全国前 30%。

(一) 学术型研究生学位授权学科

表 2—1 陕西师范大学博士、硕士学位授权一级学科数目统计表 (单位:个)

学科门类	博士学位授权一级学科	硕士学位授权一级学科
01 哲学	1	1
02 经济学	1	2
03 法学	1	4
04 教育学	2	3
05 文学	1	3
06 历史学	2	3
07 理学	6	8
08 工学	1	9
10 医学	0	1
12 管理学	0	2
13 艺术学	0	4
合 计	15	40

表 2—2 陕西师范大学博士、硕士学位授权学科分布情况表

学科门类名称	一级学科代码 (按 2011 年目录)	一级学科名称及批准时间(硕士/博士)	获得硕士一级授权时间	获得博士一级授权时间
哲学	0101	哲学	2006.01	2011.03
经济学	0201	理论经济学	2006.01	2011.03
	0202	应用经济学	2006.01	
法学	0302	政治学	2011.03	
	0303	社会学	2011.03	
	0304	民族学	2006.01	
	0305	马克思主义理论	2006.01	2006.01
教育学	0401	教育学	2006.01	2011.03
	0402	心理学	2006.01	2011.03
	0403	体育学	2006.01	
文学	0501	中国语言文学	2006.01	2006.01
	0502	外国语言文学	2011.03	
	0503	新闻传播学	2006.01	
历史学	0601	考古学	2011.08	
	0602	中国史	2011.08	2011.08
	0603	世界史	2011.08	2011.08
理学	0701	数学	2006.01	2011.03
	0702	物理学	2006.01	2011.03
	0703	化学	2006.01	2006.01
	0705	地理学	2003.09	2003.09
	0710	生物学	2006.01	2006.01
	0712	科学技术史	2006.01	
	0713	生态学	2011.08	2011.08
	0714	统计学	2011.08	
工学	0803	光学工程	2006.01	
	0805	材料科学与工程	2006.01	2011.03
	0810	信息与通信工程	2011.03	
	0812	计算机科学与技术	2006.01	
	0817	化学工程与技术	2006.01	
	0830	环境科学与工程	2011.03	
	0831	生物医学工程	2006.01	
	0832	食品科学与工程	2011.03	
	0835	软件工程	2011.08	
医学	1008	中药学	2006.01	

续表 2—2

学科门类名称	一级学科代码 (按 2011 年目录)	一级学科名称及批准时间(硕士/博士)	获得硕士一级授权时间	获得博士一级授权时间
管理学	1202	工商管理	2011.03	
	1204	公共管理	2006.01	
艺术学	1301	艺术学理论	2011.08	
	1303	戏剧与影视学	2011.08	
	1304	美术学	2011.08	
	1305	设计学	2011.08	

二、在校研究生基本情况

(一) 研究生总体规模与结构

截至 2016 年 12 月底,我校在校学术型研究生 6 183 人,其中,博士研究生 1 181 人,占 19.1%;硕士研究生 5 002 人,占 80.9%(表 2—3)。

表 2—3 陕西师范大学学术型研究生规模与结构表

类 别	研究生(人)	比 重(%)
在校博士研究生	1 181	19.10
在校硕士研究生	5 002	80.90
合 计	6 183	100.00

(二) 学术型博士研究生规模与结构

截至 2016 年 12 月底,我校在校学术型博士研究生 1 181 人,其中理学博士研究生所占比重最高(表 2—4)。

表 2—4 陕西师范大学学术型博士研究生规模与结构表

学科门类	博士研究生(人)	比 重(%)
哲学	29	2.46
经济学	60	5.08
法学	170	14.39
教育学	120	10.16
文学	182	15.41
历史学	121	10.25
理学	381	32.26
工学	91	7.71
管理学	27	2.29
合 计	1 181	100.00

(三) 学术型硕士研究生规模与结构

截至2016年12月底,我校在校学术型硕士研究生人数为5 002人,其中理学硕士研究生所占比重最高,接近34%;教育学、文学所占比重均在10%以上(表2—5)。

表 2—5 陕西师范大学学术型硕士研究生规模与结构表

学科门类	硕士研究生(人)	比 重(%)
哲学	95	1.90
经济学	197	3.94
法学	229	4.58
教育学	832	16.63
文学	638	12.75
历史学	379	7.58
理学	1 689	33.77
工学	381	7.62
农学	29	0.58
医学	43	0.86
管理学	214	4.28
艺术学	276	5.52
合 计	5 002	100

三、研究生导师基本情况

(一) 学术型研究生导师规模与结构

截至2016年12月,我校共有博士研究生指导教师292人,硕士研究生指导教师(含专业学位指导教师)985人,导师人数较2011年增长了23%,导师队伍规模逐渐扩大,综合实力显著提高,初步形成一支结构合理、层次分明、衔接紧密的高层次、创新型导师人才队伍。

从学历、学位结构看(图2—1),具有博士学位者占77%,具有硕士学位者占14%,学缘结构进一步优化。

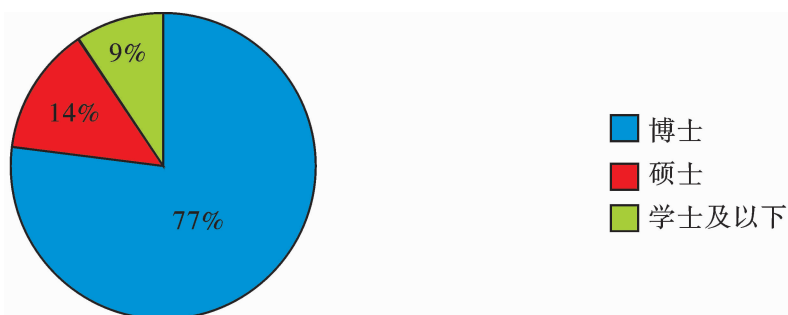


图 2—1 研究生指导教师学历学位结构示意图

从年龄结构看(图2—2),45岁以下指导教师占48%,这表明我校研究生导师队伍的年龄结构进一步年轻化。

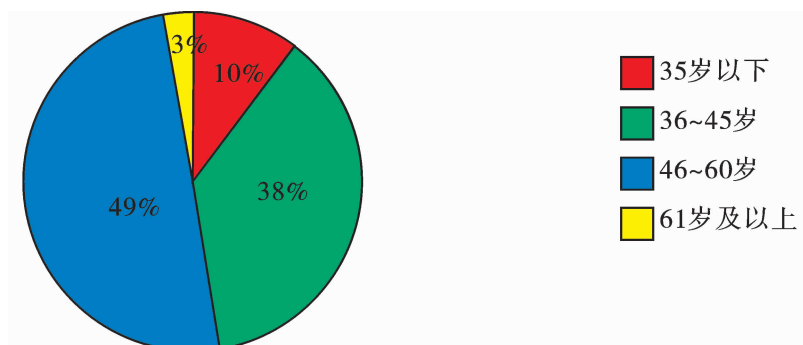


图2—2 研究生指导教师年龄结构示意图

从职称结构看(图2—3),具有正高及以上职称的导师占42%,具有副高职称的导师占55%。

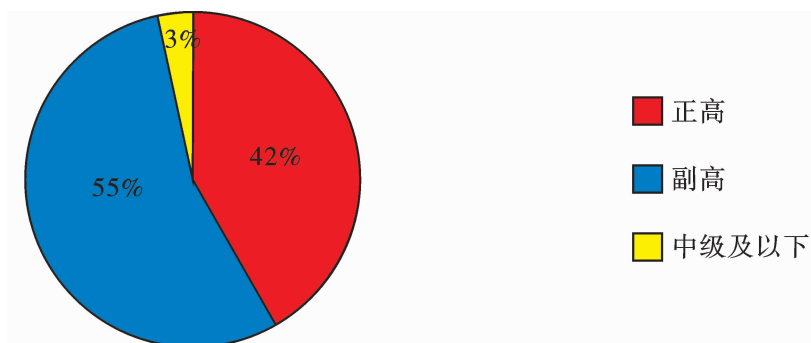


图2—3 研究生指导教师职称结构示意图

(二) 学术型研究生导师与研究生的比率

1. 学术型博士研究生导师与博士研究生的比率

截至2016年12月底,我校共有在校学术型博士研究生1181人,博士研究生导师292人,整体师生比为1:4.1。

表2—6 陕西师范大学学术型博士研究生导师与博士研究生的比率统计表

学科门类	学术型博士研究生(人)	博士研究生导师(人)	生师比率(倍)
哲学	29	9	3.2
经济学	60	10	6
法学	170	18	9.4
教育学	120	32	3.8
文学	182	35	5.2

续表 2—6

学科门类	学术型博士研究生(人)	博士研究生导师(人)	生师比率(倍)
历史学	121	37	3.3
理学	381	121	3.2
工学	91	25	3.6
管理学	27	5	5.4
合 计	1 181	292	4.1

2. 学术型硕士研究生导师与学术型硕士研究生的比率

截至 2016 年 12 月底,我校共有在校学术型硕士研究生 5 002 人,学术型硕士研究生导师 634 人,整体师生比率为 1:7.9。

表 2—7 陕西师范大学学术型硕士研究生导师与硕士研究生比率统计表

学科门类	学术型硕士研究生(人)	学术型硕士研究生导师(人)	生师比率(倍)
哲学	95	10	9.5
经济学	197	20	9.9
法学	229	30	7.6
教育学	832	110	7.6
文学	638	85	7.5
历史学	379	32	11.8
理学	1 689	186	9.1
工学	381	73	5.2
农学	29	3	9.7
医学	43	12	3.6
管理学	214	33	6.5
艺术学	276	42	6.6
合 计	5 002	636	7.9

四、研究生教育经费投入情况

(一) 专项经费

近年来,学校高度重视研究生培养教育改革,在办学经费较为紧张的情况下,逐年增加对研究

生培养教育经费的投入,有力地推动了我校研究生教育改革工作,尤其是在培养研究生创新思维能力、完善研究生质量保障体系、强化导师队伍建设等方面起到了重要的保障作用。四年来,我校通过财政经费投入研究生教育改革共计2 267.05万元,与2012年相比,2016年专项经费投入增加220.03万元,同比增长40.34%。

(二) 研究生资助体系建设情况

我校从2012年开始进行研究生培养机制改革,尤其是2014年财政部、国家发展改革委、教育部三部委下达了《关于完善研究生教育投入机制的意见》通知后,进一步深化了我校研究生资助体系的改革。经过几年的实践,已经形成了以“奖、助、贷”为主要内容的研究生资助体系,实现了“普遍有保障、中等能激励、优秀重奖励、困难有帮扶”的多层次、全方位的资助体系。2012—2016年,我校研究生资助经费共投入45 927.15万元,资助学生104 066人/次。其中,为提高广大学生的外语水平的科研能力,设立了外语考试专项奖和科研单项奖,2012—2016年共资助4 245人,累计资助198.14万元。同时,为鼓励先进,激励研究生德智体全面发展,还设立了优秀研究生、优秀毕业生和优秀研究生干部等荣誉。2012—2016年,共奖励4 067人,奖励金额近200万元。

表 2—8 2012—2016 年研究生奖助基本情况统计表 (金额单位:万元)

序号	项 目		2012	2013	2014	2015	2016	合计
1	国家奖学金	人数	211	218	210	201	192	1 032
		金额	458	475	459	441	422	2 255
2	积学奖学金	人数	2 543	2 700	2 750	2 891	4 300	1 5184
		金额	1 994.16	3 234.08	3 796.86	4 375.96	4 233.42	17 634.48
3	何崇本奖学金	人数	20	20	20	20	20	100
		金额	14.2	14.2	14.2	14.2	14.2	714
4	厚德生活补助	人数	9 019	9 534	10 384	10 364	10 081	49 382
		金额	2 188.6	2 446.25	2 934.91	5 462.1	5 968.43	19 000.29
5	园丁助学金	人数	800	800	800	800	800	4 000
		金额	56	56	56	56	56	280
6	全国/省优博	人数	5	9	4	8	7	33
		金额	9.5	10	4	8	7	38.5
7	校优秀学位论文	人数	256	149	270	310	270	1 255
		金额	41.6	21.3	41.8	45.8	36.72	187.22

表 2—9 2012—2016 年研究生三助基本情况统计表

序号	项目		2012	2013	2014	2015	2016	合计
1	助管	人数(人)	145	168	189	205	218	925
		金额(万元)	43.5	67.2	75.6	82	84.6	352.9
2	助研	人数(人)	2 883	3 706	4 210	5 606	6 021	22 426
		金额(万元)	465.44	579.05	629.66	807.07	933.28	3414.5

为帮助和解决研究生在校期间遇到的学习和生活上的困难,激励研究生受助思进,勤奋学习,学校积极响应国家政策,为研究生提供有国家助学贷款(生源地贷款和校园地贷款)、学费补偿和贷款代偿等资助项目,2012—2016 年共为 1 417 名研究生提供了国家助学贷款,共计 1 294.64 万元,为 577 名研究生提供了学费补偿和贷款代偿,共计 1 011.4 万元。

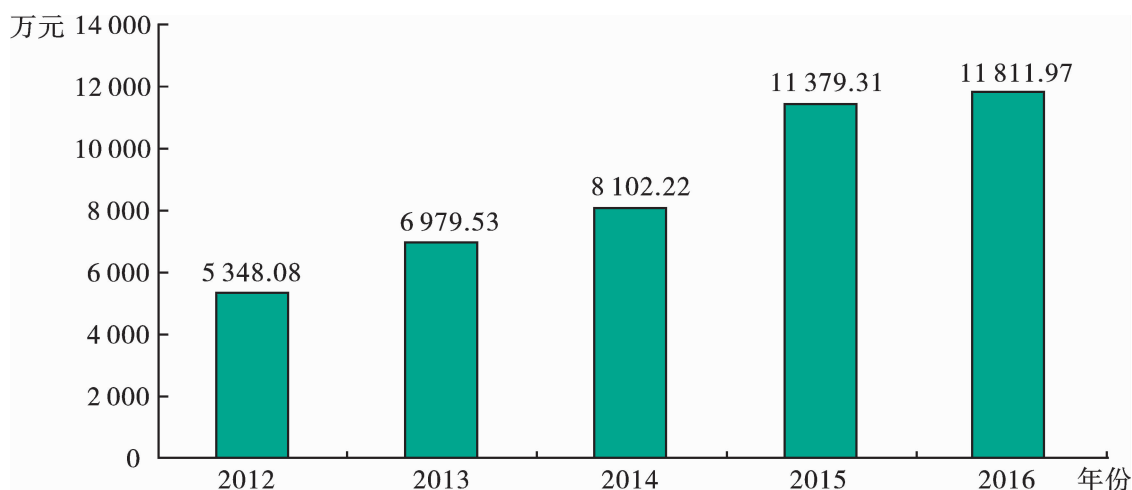


图 2—4 2012—2016 年学校研究生资助经费投入示意图

学校高度重视研究生培养资助工作,深化“资助与育人相结合”的工作理念,不断完善资助体系,加大经费投入力度,提高资助标准和扩大资助覆盖面,切实解决学生的实际困难,助力学生全面成长成才。2012—2016 年,研究生资助经费投入逐年增加,五年来累计 4 3621.11 万元,其中 2015 年增幅最大,达到 40.45%。

第三章 研究生生源质量

一、研究生招生情况

近年来,我校研究生招生规模基本稳定,学校采取了一系列行之有效的措施来吸引考生报考,报考人数逐年攀升。自 2016 年开始,学校已全面启动“研究生生源质量提升工程”,多层次、多举措推动生源质量提升工作,目前已取得阶段性成果。

(一) 报考及录取情况

2016 年符合报考我校学术型博士研究生、硕士研究生条件的考生分别为 8 021 人、1 113 人,实际录取分别为 1 685 人、255 人,其中硕士研究生第一志愿录取 1 284 人;硕士研究生和博士研究生录取人数呈上升趋势;2012—2016 年学术型硕士研究生第一志愿平均报录比约为 5.6,博士研究生平均报录比约为 3.6。

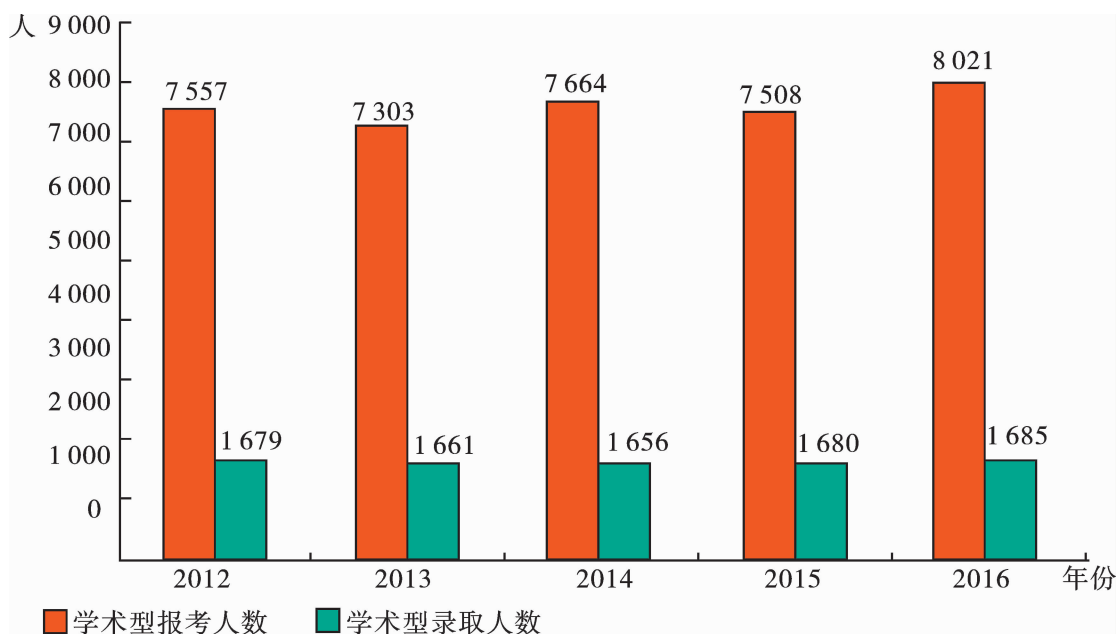


图 3—1 2012—2016 年报考我校及实际录取学术型硕士研究生情况统计图



图 3—2 2012—2016 年第一志愿录取及调剂录取学术型硕士研究生情况示意图

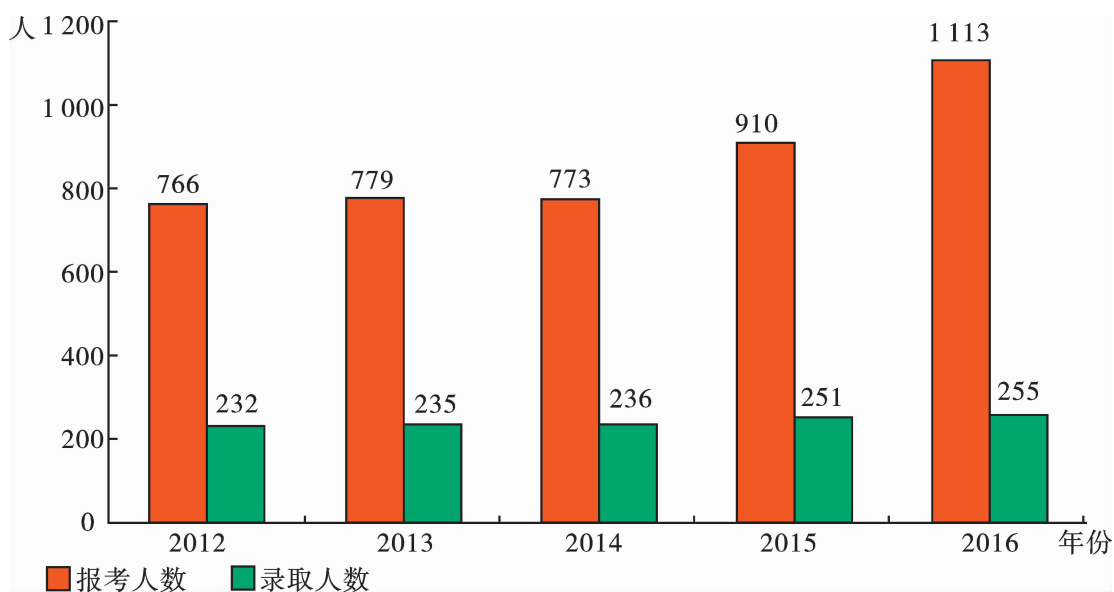


图 3—3 2012—2016 年报考我校及实际录取学术型博士研究生情况统计图

(二) 规模及结构情况

我校学术型硕士研究生招生规模从 2012 年的 1 679 人增加到 2016 年的 1 685 人,增幅约为 0.07%。学术型博士研究生招生规模从 2012 年的 232 人增加到 2016 年的 255 人,增幅为 1.9% (图 3—4)。

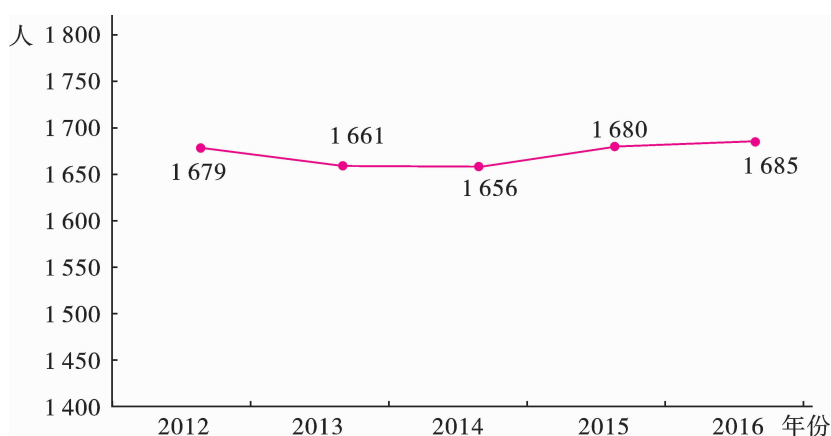


图 3—4 2012—2016 年我校录取的学术型硕士研究生招生趋势示意图

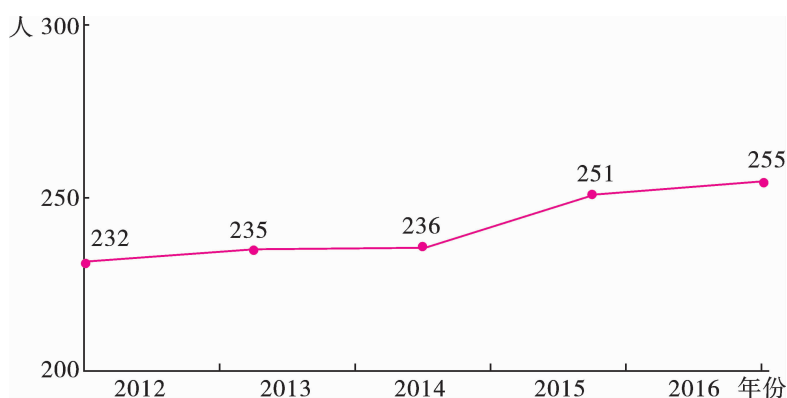


图 3—5 2012—2016 年我校录取的学术型博士研究生招生趋势示意图

二、研究生生源情况

(一) 生源院校

2016 年我校录取的学术型研究生中,硕士研究生来自“211 工程”及以上院校人数为 577 人,占录取总人数的 34.2%,博士研究生来自“211 工程”及以上院校人数为 161 人,占录取总人数的 63.1%。

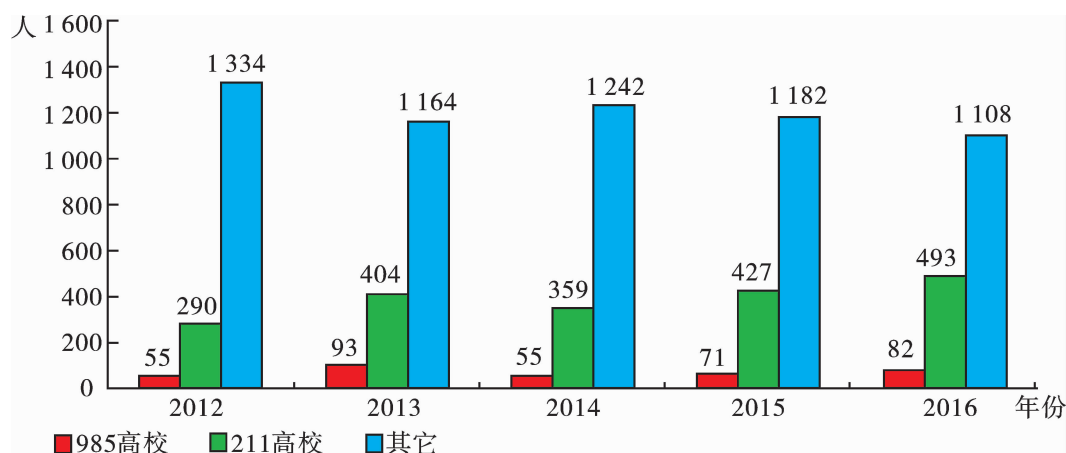


图 3—6 2012—2016 年我校录取学术型硕士研究生毕业院校情况示意图

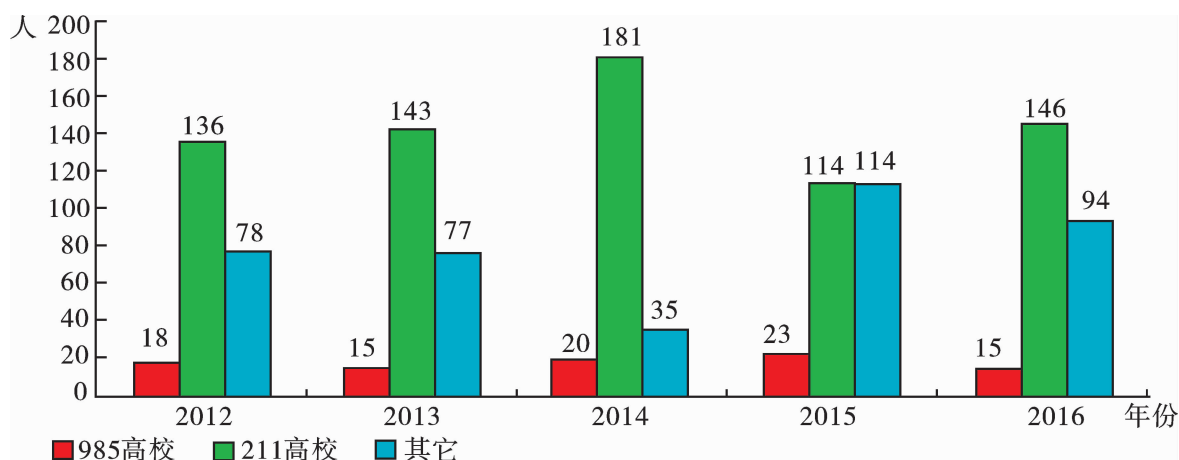


图 3—7 2012—2016 年我校录取学术型博士研究生前置学位授予院校情况图

(二) 考生应届/往届情况

2016 年我校录取应届学术型硕士研究生 1 323 人,应届学术型博士研究生 58 人,分别占录取总人数的 78.5% 和 22.7%。

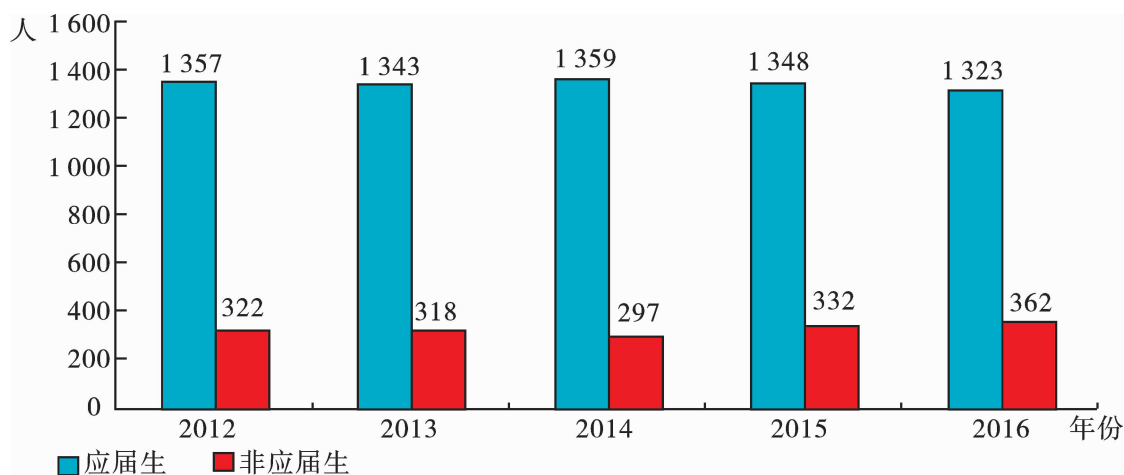


图 3—8 2012—2016 年我校录取学术型硕士研究生应往届考生情况图

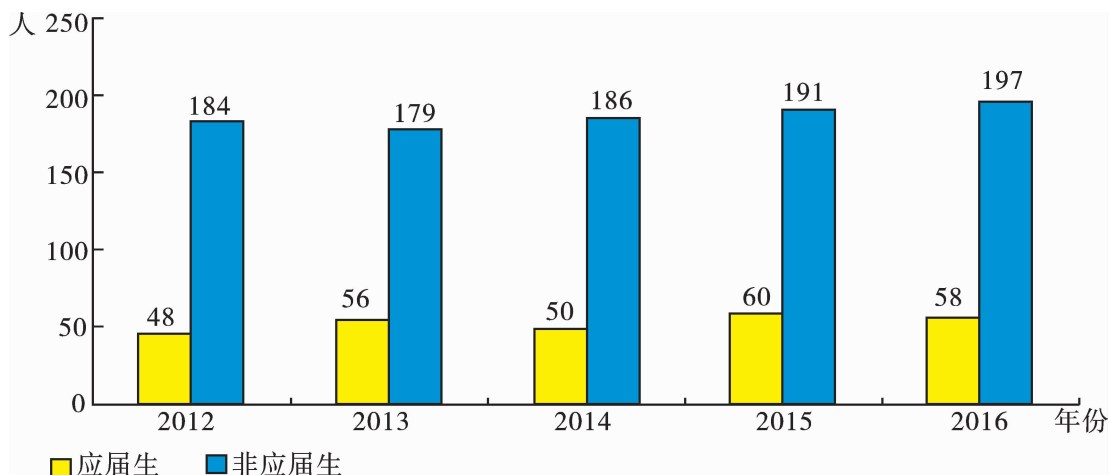


图 3—9 2012—2016 年我校录取学术型博士研究生应往届考生情况图

(三) 本校优秀生源情况

2016 年我校录取学术型硕士推免生 228 人,占录取总人数的 13.5%,其中本校推免生 59 人,占推免生总数的 25.9%;录取的学术型硕博连读博士研究生 34 人,占录取博士研究生总人数的 13.3%。

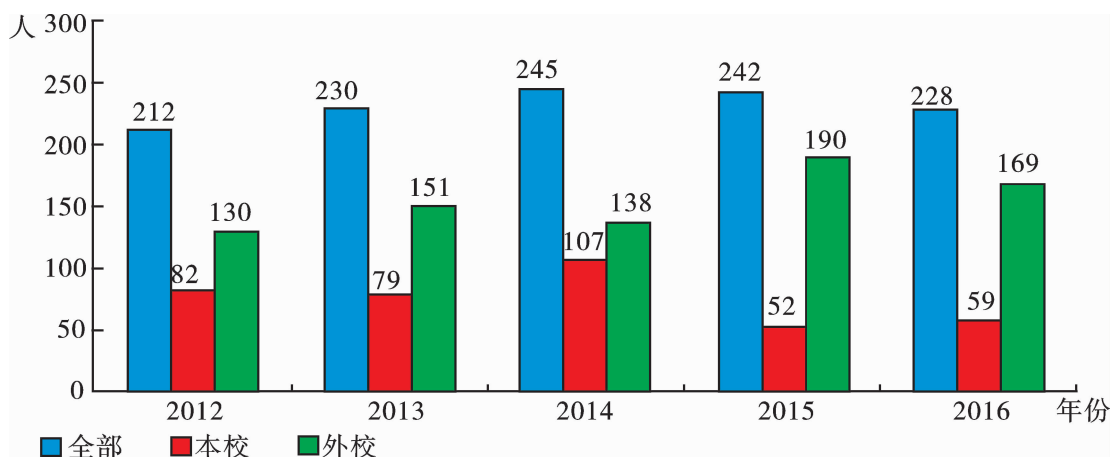


图 3—10 2012—2016 年我校录取学术型硕士推免生情况示意图

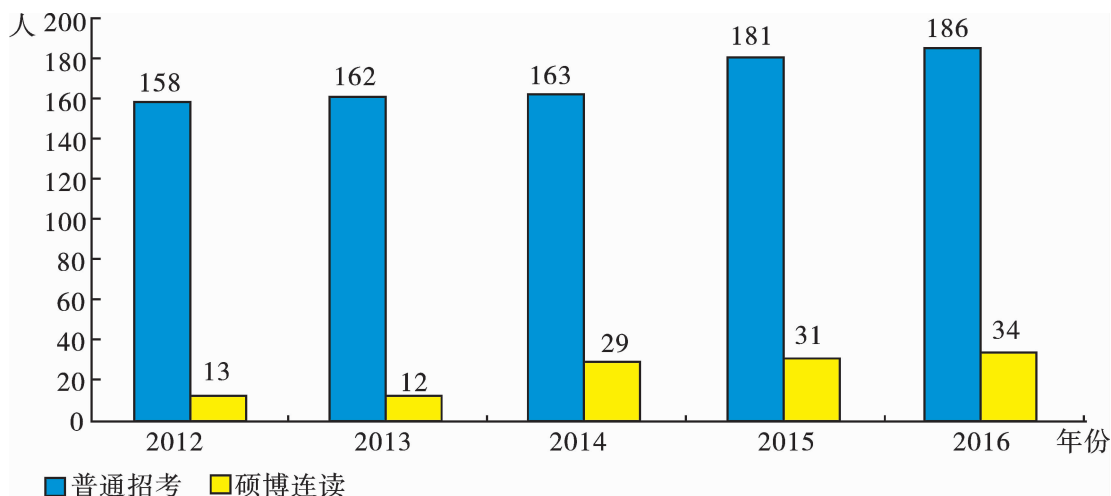


图 3—11 2012—2016 年我校录取学术型硕博连读考生情况示意图

(四) 录取生源地域分布情况

2016 年我校录取的学术型硕士研究生源地域分布主要以陕西省生源为主,其次来自山西省、河南省、甘肃省和河北省等人口大省和临近省份。

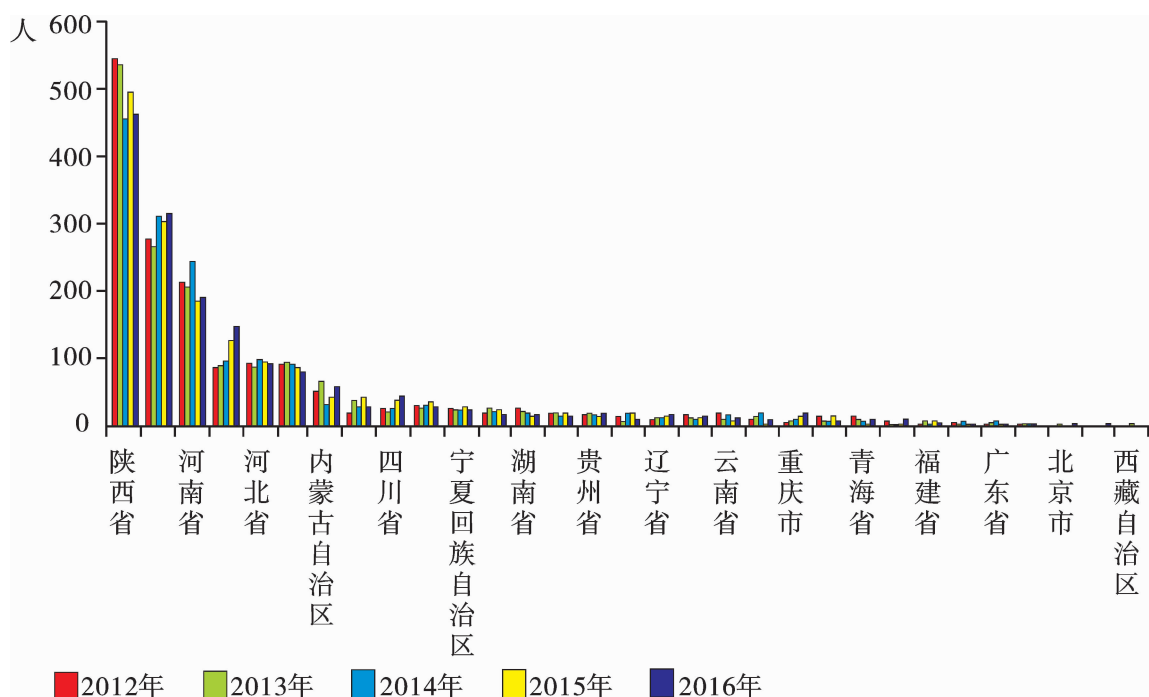


图 3—12 2012—2016 年录取学术型硕士研究生生源所在地分布情况图

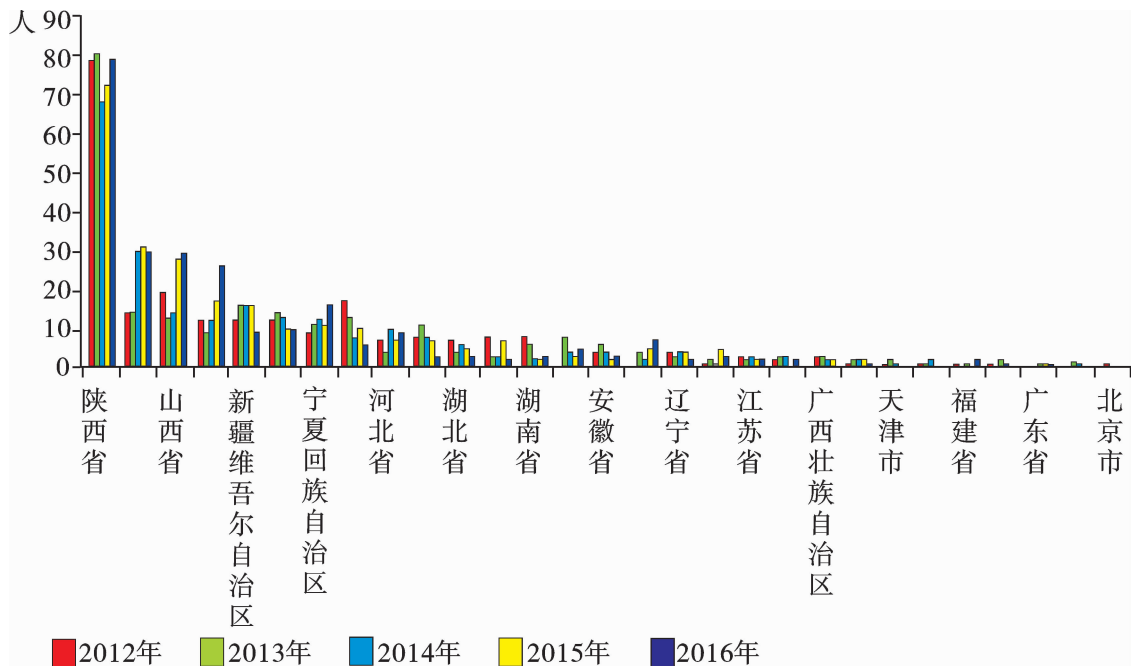


图 3—13 2012—2016 年录取学术型博士研究生生源所在地分布情况图

第四章 培养过程质量

研究生课程体系紧密围绕我校以培养创新型高水平人才为目标,坚持分层、分类的培养模式,本着创新模式、能力为重、学生为本、导师为要的宗旨,从培养方案的修订、课程体系的开发到创新工程的建设,均体现了我校研究生人才培养的特色,为构建具有师大特色的高层次人才培养模式奠定基础。

一、培养方案

研究生培养方案是研究生培养过程中的指导性文件。它既是研究生培养目标和质量要求的具体体现,又是指导研究生培养计划科学制订和进行研究生规范化管理的重要依据。

为使我校研究生教育主动适应社会对人才要求的不断提高和学科的不断发 展,加强对创新型人才的分类培养,进一步提高研究生教育质量,实现创建国际知名高水平研究型大学的目标,学校制定了合理的研究生培养方案。

(一) 课程体系

我校重视课程体系的系统性,突出课程体系的前沿性,明确课程体系的层次性,强调课程体系的分类差异化。在培养目标上,定位于创新型人才,其本质在于对创造力和应用实践能力的培养;在课程内容上,更关注知识的专业性、前沿性、学科交叉性和社会适应性;在教学方式上,充分体现学习的自主性和研究性;在教学评价上,更注重“能力”,尤其是“创新能力和实践能力”的体现,强调评价的多样性与开发性。

表 4—1 研究生培养方案的课程设置及学分结构表 (单位:学分)

课程类型		博士研究生	硕士研究生
公共课	思政类	2	3
	外语类	3	4
专业课及选修课	专业必修课	—	≥4
	专业课及选修课	≥4	4
培养环节	学术讲座(活动)	2	2
	开题报告	2	2
	实践环节	—	2
总学分		≥13	≥21

二、课程建设

(一) 研究生课程开设情况

2016 年,开设研究生课程 1 786 门(1 855 门/次),其中使用国外原版教材的课程 167 门。

(二) 精品课程及教材建设

课程教学是研究生获得知识、提升创新能力和增强素质的重要途径。加强课程建设是有效落实培养方案、提高教学水平和人才培养质量的重要保证。“十二五”期间,为了加强课程建设,形成一批反映学科发展前沿、知识结构体系科学合理,在国内具有一定影响力的精品课程和优质教育教学资源,学校设立了专项资助基金,支持研究生精品课程建设。2012 年以来共资助精品课程项目 15 项。

学校始终重视优秀教材的建设和选用,确保高质量教材进课堂;结合学科发展,加快教材建设,择优、择新选用教材;鼓励教师总结教学经验,吸取国内外先进科学技术知识和教学理念,编写高质量教材。为此我校设立了研究生教材建设专项基金,重点支持基础学科教材、填补学科空白的前沿专业教材。对于信息、生命等发展迅速、国际通用性强的学科,直接引进反映学科发展前沿水平的外文原版教材。2012 年以来共资助教材项目 43 项。

(三) 课程教学改革

为进一步推进我校研究生培养机制改革,优化培养管理,贯彻因材施教的原则,提高研究生公共外语课程教学效果,完善创新型人才培养体系,学校从 2012 年开始,研究生公共外语课采取分级教学的模式,采用模块化教学的方式,根据研究生入学考试成绩来划分普通班和提高班,实行教、考分离,采用以测试能力为主的全面考核方式。改革后的研究生公共英语教学内容不再拘泥于教材,取而代之的是以模块理念为依托的多维教学内容,即以教材为依托,以专业英语教学为补充,以开展具有学术意义的英语教学活动为特色,以教学平台为辅助的多维教学内容。模块化的教学内容旨在加强学生的输出型语言能力,兼顾学生的专业英语能力培养,提升学生的国际化见解力,为学生未来的学术飞跃和职业发展奠定坚实、可靠的语言基础。

三、创新工程

(一) 研究生培养创新基金项目

为鼓励研究生学术创新,我校积极拓展研究生学术交流平台,提供多种渠道的鼓励措施,设立多元化的资助项目,大力资助研究生投身科研创新。从 2012 年 1 月至 2016 年 12 月,共资助“优秀博士学位论文资助项目”52 项、“研究生创新基金项目”308 项、“国内访学研修项目”99 项,总资助金额达 523.2 万元。

表 4—2 优秀博士学位论文资助项目统计表(2012—2015 年)

资助年份	文科(项)	理科(项)	总计(项)	资助金额(万元)
2012	0	10	10	30
2013	4	10	14	38
2014	8	12	20	52
2015	2	6	8	22
总 计	14	38	52	142

表 4—3 研究生创新基金项目统计表(2012—2016 年)

资助年份	文科硕士 (项)	理科硕士 (项)	文科博士 (项)	理科博士 (项)	总计 (项)	资助金额 (万元)
2012	24	32	9	10	75	73.7
2013	21	32	10	16	79	89
2015	19	29	6	6	60	54.8
2016	21	39	17	17	94	113.5
总 计	85	132	42	49	308	331

表 4—4 研究生国内访学研修项目统计表(2012—2016 年)

资助年份	文科硕士 (项)	理科硕士 (项)	文科博士 (项)	理科博士 (项)	总计 (项)	资助金额 (万元)
2012	3	2	4	0	9	4.7
2013	10	1	9	0	20	10.5
2014	8	1	11	0	20	11.5
2015	14	2	10	1	27	13.6
2016	16	2	5	0	23	9.9
总 计	51	8	39	1	99	50.2

(二) 学术论坛、讲座

学校通过举办各类学术讲坛、讲座等,为研究生搭建学术交流平台,不断提高研究生的学术研究与科技创新能力。除了各培养单位组织的学术论坛、会议之外,学校研究生院现设有“曲江讲坛”、“学术分论坛”、“酌理沙龙”、“积学论坛”等学术论坛、讲座,对推进研究生学术能力的提高和学术意识的培养发挥了重要的推动作用。曲江讲坛是研究生院(研工部)倾力打造,以开阔研究生学术视野、帮助研究生了解学术最前沿为目的的重要校园学术文化品牌活动。自2004年创办以来,广邀海内外知名专家、学者、教授,已成功举办学术文化讲座90余期,2012—2016年7月共举办近30期。

表4—5 2012—2016年曲江讲坛主题报告一览表(节选)

场次	报告人	题目	时间
第68期	胡军	设计教育的转型与人才培养	2012.11.06
第72期	高一虹	全球化背景下的英语学习与语言认同建构	2013.05.07
第73期	何福胜	英语学习的理念与思路	2013.05.09
第74期	刘乐宁	中美两国的软实力博弈	2013.05.27
第78期	严文蕃	大数据时代的教育创新路径——美国经验与中国可能	2014.04.10
第80期	蒂姆·尼布朗克	中国在中东的角色:一个局外人的看法	2015.04.23
第81期	林精华	百年中国的外国语言文学学科与“中国问题”	2015.11.05
第83期	谢永斌	互联网+	2015.12.07
第84期	严文蕃	互联网时代的教育创新——美国经验与启示	2016.04.18
第89期	根岸英一	Howtowin Nobel Prize	2016.07.14

曲江讲坛主讲嘉宾风采



严文蕃
美国马萨诸塞大学波士顿分校教育领导
系主任、终身教授、博士生导师



谢永斌
大唐移动总裁、党委书记、董事



根岸英一
诺贝尔化学奖得主，美国普渡大学
教授、美国国家科学院外籍院士



樊代明
中国工程院院士，博士生导师，原第四
军医大学校长，专业技术少将军衔



蒂姆·尼布朗克
国际著名中东问题专家，英国埃克塞特
大学阿拉伯伊斯兰文明研究中心主要
创始人



於可训
武汉大学教授，当代中国著名
文学评论家与文艺理论家



胡军
荷兰爱因霍芬科技大学工业设计系教授



何福胜
清华大学研究生院副院长，英国诺丁翰
大学博士、清华大学校级责任教授



刘乐宁
美国哥伦比亚大学东亚语言文化教授



Grace Feuerverger
加拿大多伦多大学安大略教育学院资深教授

研究生学术分论坛是由研究生院(研工部)主办,各学院承办并具体组织开展,旨在为师生之间、研究生之间学术交流搭建平台的学术品牌活动。通过开展分论坛的形式,展现了我校研究生群体多样化的研究成果,同时营造了相当浓厚的研究生学术氛围。自活动开办以来,受到了我校各研究生培养单位的广泛响应,共成功举办近1 000场/次。2012—2016年,共成功举办799场/次(图4—1)。

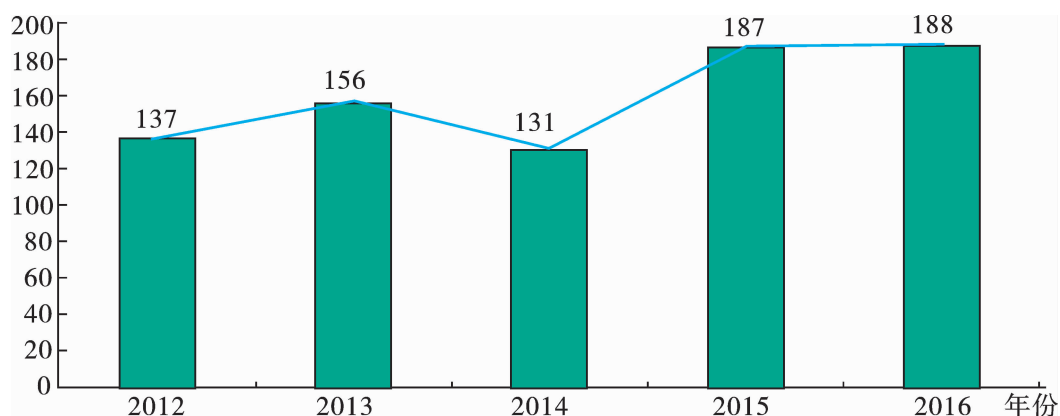


图4—1 2012—2016年学术分论坛举办场次统计柱状分布示意图

酌理沙龙定位于搭建平台、服务学生,面向广大硕士研究生、博士研究生,追踪社会热点与把握学术前沿相结合,学术研究与实际应用相结合。沙龙以“让思考多一种可能,让智慧再一次交锋”为宗旨,酌理沙龙,因慧而荣。自2015年5月创办以来,截至2016年,已成功举办10期。

表4—6 酌理沙龙举办场次统计表

期次	活动主题	活动时间
第1期	国家前途与青年创新——论创造力的发展与提升	2015.05.18
第2期	中山大学成功修改人类胚胎基因——学理与伦理的交锋	2015.05.20
第3期	中国仪仗队亮相红场阅兵——浅论当前中俄关系	2015.05.21
第4期	平凡而不平凡,黄土高原的诗意体悟——品《平凡的世界》	2015.05.25
第5期	理性透析屠呦呦获诺奖引发的热点话题	2015.10.20
第6期	TTP来了,中国很危险吗?	2015.10.30
第7期	重读伟人孙中山	2016.03.18
第8期	思辨我们身边的两会	2016.03.21
第9期	“外剧热”的冷思考	2016.04.08
第10期	缅怀先生不朽功勋矢志不渝振兴中华	2016.11.18



酌理沙龙

四、国际合作与交流

近年来,我校研究生积极参加国际学术交流项目与活动,在研究生院、国际交流与合作处的共同努力下,研究生出国(出境)交流与合作的内容不断充实,形式不断多样化,规模也逐步扩大。

(一) 研究生出国类项目情况

2012—2016 年期间,共有 94 名研究生参加了 12 个国家和地区的 47 所高校及科研机构的国际交流项目,项目包括访学项目、交换生项目、交流项目、双学位联合培养项目、政府奖学金项目以及自费项目等(图 4—2)。

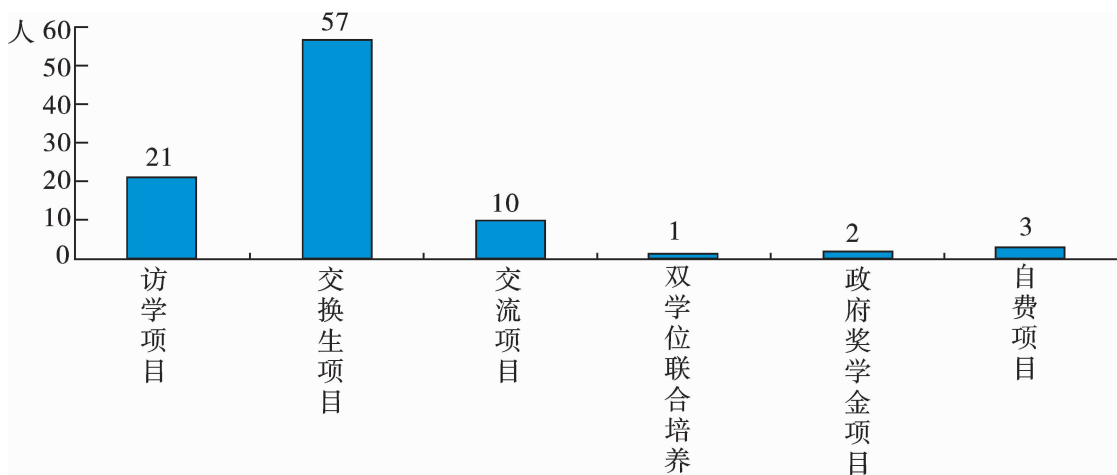


图 4—2 研究生出国类项目情况示意图

(二) 公派出国项目执行情况

1. 研究生公派出国

2016 年我校申请获批国家建设高水平大学公派研究生 35 人,较往年派出人数有所上升。

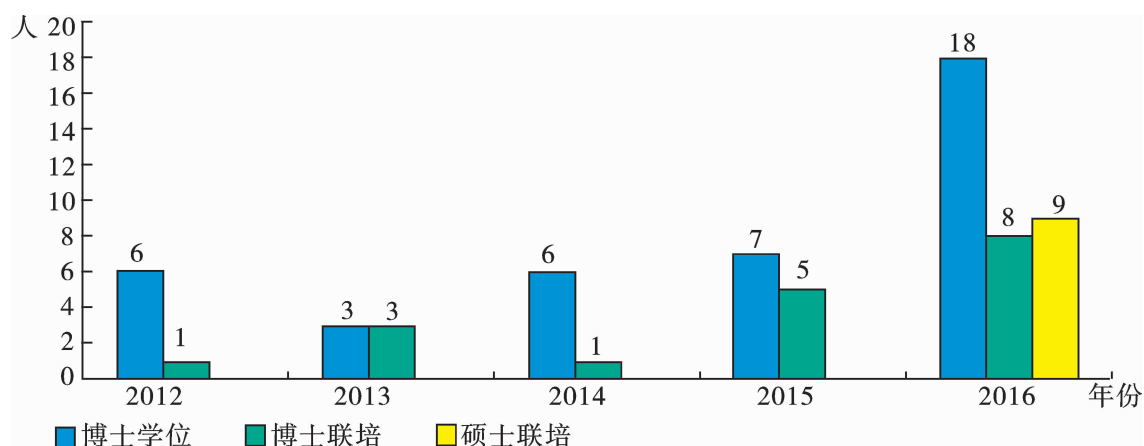


图 4—3 2012—2016 年国家公派研究生项目获批情况示意图

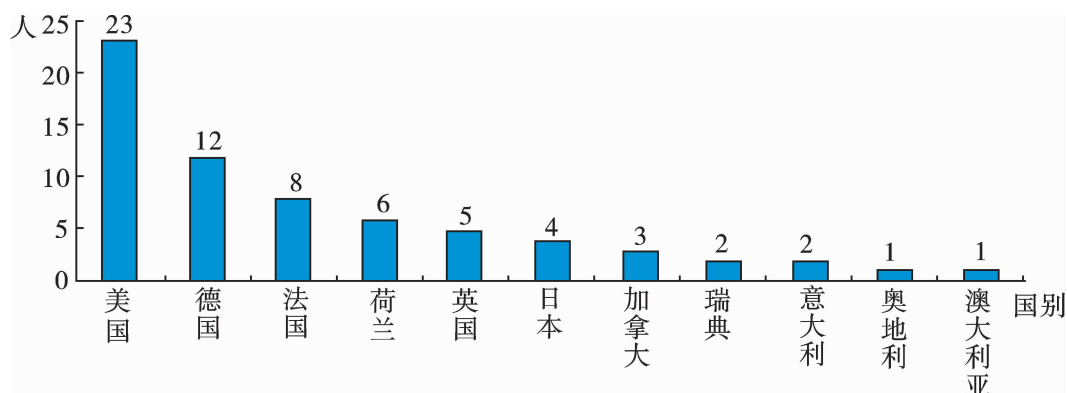


图 4—4 2012—2016 年国家公派研究生派出国别分布情况示意图

2012—2016 年期间,我校获批国家建设高水平大学公派研究生人数共计 67 人,派出国别大多为欧美等发达国家,其中,美国、德国、法国、澳大利亚、加拿大、英国、荷兰和日本占派出总人数的 92.54%。

(三) 国际学术会议情况

2012—2016 年期间,共资助 78 名博士研究生参加国际学术会议,其中,欧美地区的会议占 20.5%。

(四) 研究生国际暑期学校

为进一步推进研究生教育国际化进程、深化研究生国际化办学特色、拓展研究生的学术和专业视野、启发创新思维,自 2014 年开始,我校研究生院已成功举办了三届研究生国际暑期学校,共邀请来自 3 个国家的 32 位专家学者来我校授课。讲座内容广泛,涵盖文学、教育、历史、数学、经济、金融、语言、音乐等多个学科领域,充分满足了研究生的多样化需求。三年来累计听课人次达 1 177 余人。

第五章 培养结果质量

一、学术型学位授予情况

近年来,学校对研究生学位授予质量的要求不断提高,通过对研究生学位论文各个环节的质量管控和学位论文答辩前及学位授予后对学位论文进行抽检等手段,不断加强对学位授予质量的监督,确保我校研究生学位论文和学位授予的高质量、高水平。

(一) 学术型博士学位授予情况

2012 年我校共授予学术型博士学位 183 人,2013 年共授予学术型博士学位 159 人,2014 年共授予学术型博士学位 156 人,2015 年共授予学术型博士学位 157 人,2016 年共授予学术型博士学位 172 人。

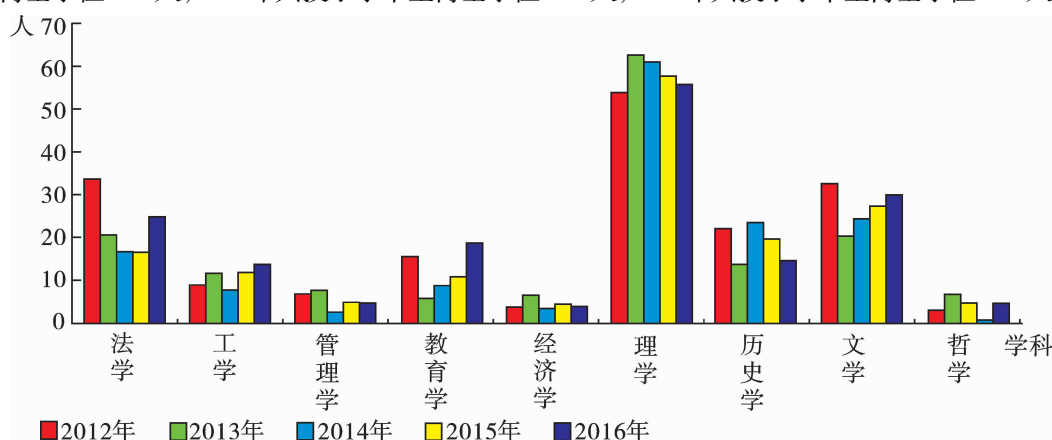


图 5—1 2012—2016 年学术型博士学位授予情况示意图

(二) 学术型硕士学位授予情况

2012 年我校共授予学术型硕士学位 1 902 人,2013 年共授予学术型硕士学位 1 705 人,2014 年共授予学术型硕士学位 1 625 人,2015 年共授予学术型硕士学位 1 591 人,2016 年年共授予学术型硕士学位 1 603 人。

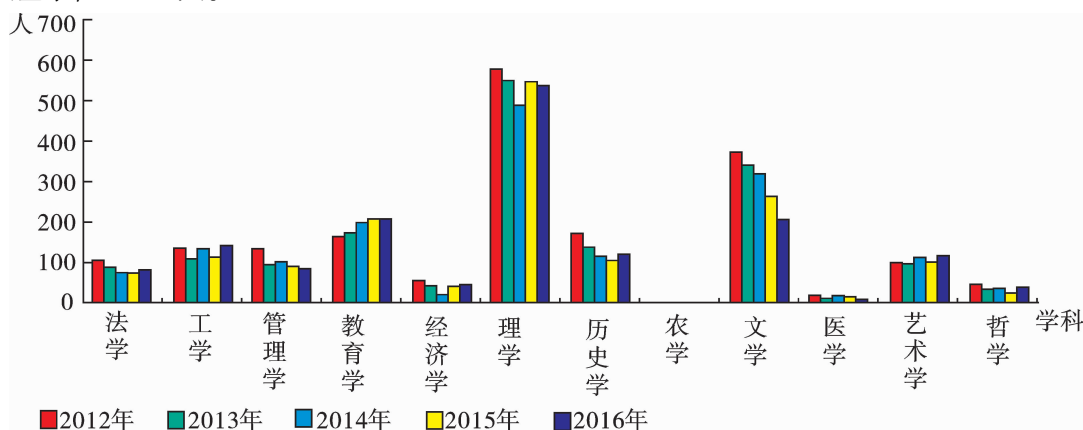


图 5—2 2012—2016 年学术型硕士授予情况示意图

(三) 按照正常学制的学位授予情况

2016 年授予学术型博士学位的 173 人中,按照正常学制授予学位 115 人,占 67%;授予硕士学位的 1 603 人中,按照正常学制授予学位 1 542 人,占 96%。

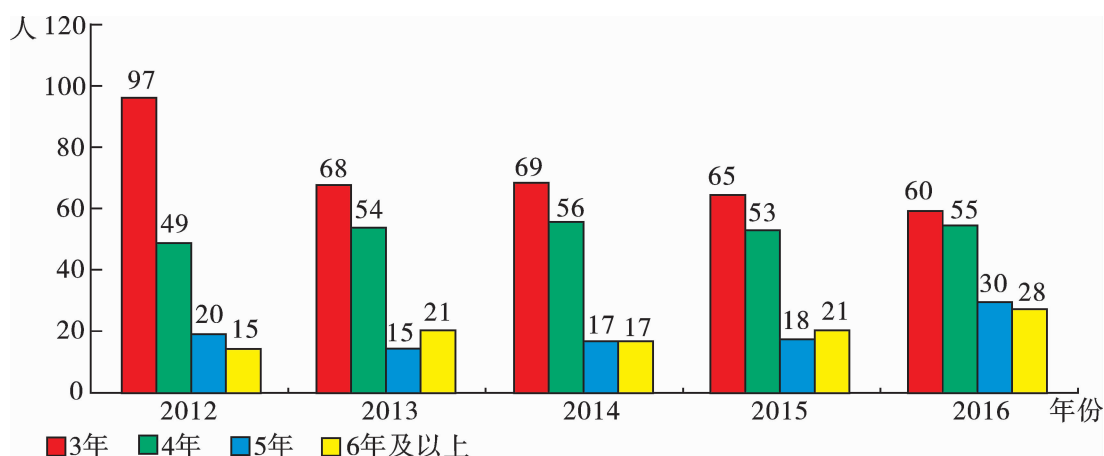


图 5—3 2012—2016 年授予学术型博士学位人员学制情况示意图

表 5—1 2012—2016 年授予博士学位人员学制情况统计表 (单位:人)

毕业年份	在学年限				总 计
	3 年	4 年	5 年	6 年及以上	
2012	97	49	20	15	181
2013	68	54	15	21	158
2014	69	56	17	17	159
2015	65	53	18	21	157
2016	60	55	30	28	173

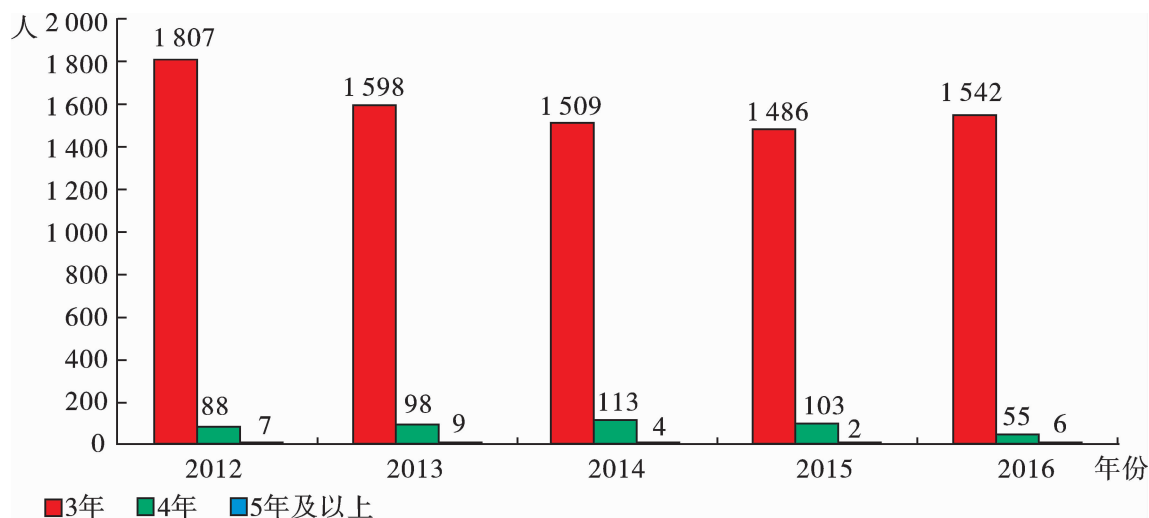


图 5—4 2012—2016 年授予学术型硕士学位人员学制情况示意图

2012—2016 年,学术型硕士研究生超过学制延期毕业的一共 28 人,占全部授予学位人数的 3%,硕士研究生基本属于正常毕业。

二、就业质量情况

(一) 研究生就业情况

2016 年,我校共毕业硕士研究生 2 454 人,毕业博士研究生 177 人。硕士研究生就业率 88.9%,博士研究生就业率 87.90%,研究生总体就业率 88.86%,较去年同期提升 6.3 个百分点。

表 5—2 我校 2012—2016 年毕业研究生就业率统计表

毕业年份	2012 届	2013 届	2014 届	2015 届	2016 届
毕业生数量(人)	2 423	2 399	2 454	2 854	2 997
就业数量(人)	2 034	2 037	2 142	2 504	2 663
就业率(%)	83.95	84.91	87.29	87.74	88.86

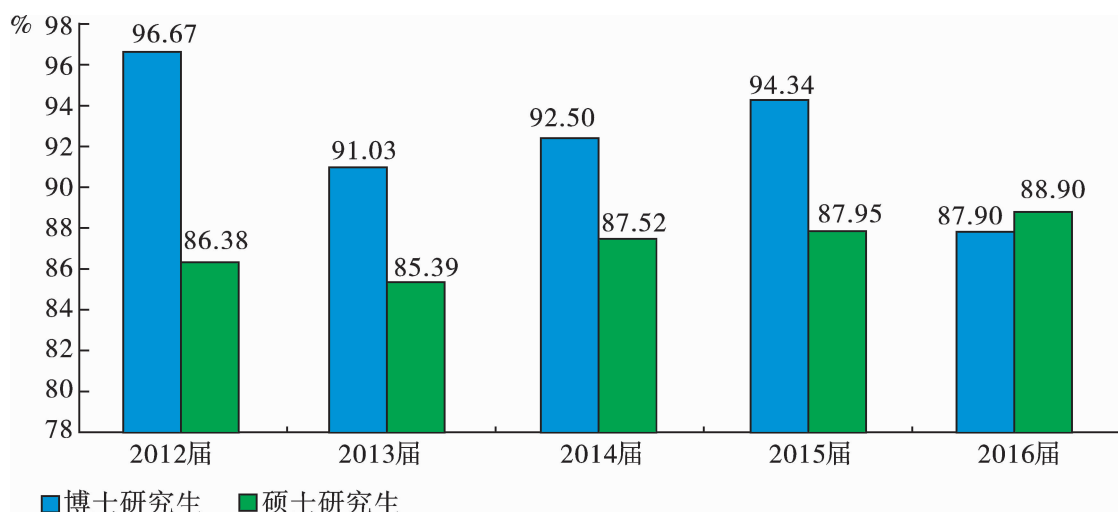


图 5—5 我校 2012—2016 年毕业研究生就业率

(二) 研究生毕业去向

我校博士毕业生主要以科学研究为职业选择,就业单位以高等教育单位和科研设计单位为主,硕士毕业生就业以基础教育单位为主。2016 年,毕业研究生在教育行业就业的比例达 70.08%。

表 5—3 我校 2012—2016 年毕业研究生毕业去向分布对比表

(单位:人)

毕业年份	2012 届	2013 届	2014 届	2015 届	2016 届
部队	3	7	5	3	4
出国、出境	5	10	10	22	33
党政机关	23	33	21	68	82
高等教育单位	401	352	312	297	272
国有企业	154	119	137	153	172
科研设计单位	16	18	20	16	9
其他教学单位	763	755	837	1 177	1 250
其他灵活就业	25	136	230	193	185
其他企业	496	413	400	404	428
其他事业单位	73	52	57	39	105
升学	67	73	50	70	91
医疗卫生单位	8	17	14	20	13
其他	0	52	49	42	27
待就业	389	362	312	350	322
总 计	2 423	2 399	2 454	2 854	2 997

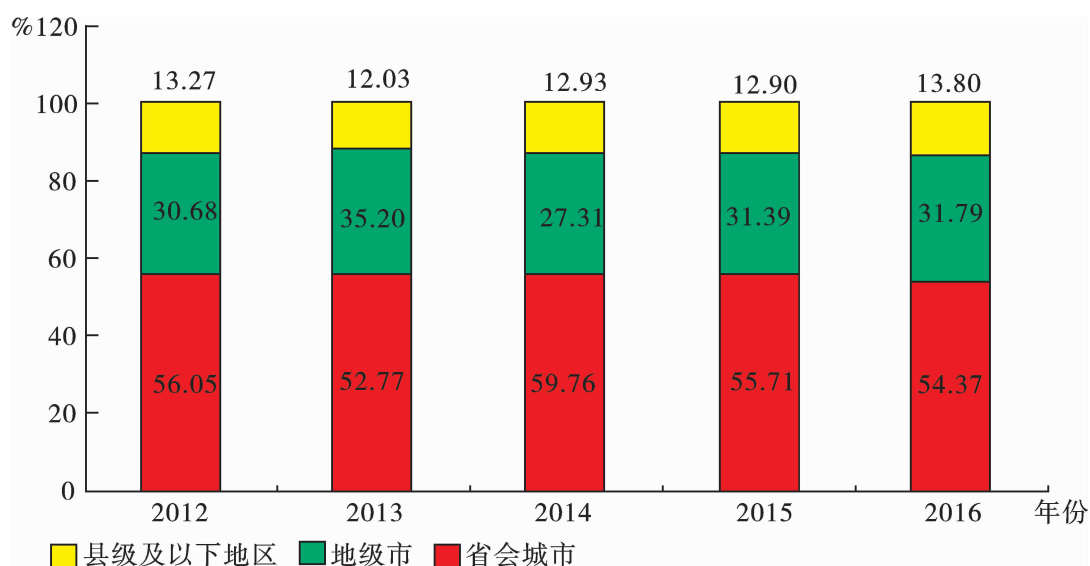


图 5—6 我校 2012—2016 年毕业研究生就业层次分布对比示意图

表 5—4 我校 2012—2016 年毕业研究生就业行业分布比例统计表 (单位:%)

就业行业	2014 届	2015 届	2016 届
采矿业	0.14	0.18	0.17
电力、热力、燃气及水生产和供应业	1.52	0.73	0.86
房地产业	0.81	1.00	0.47
公共管理、社会保障和社会组织	2.70	3.28	3.90
国际组织	0.00	0.00	0.04
建筑业	2.09	1.28	1.07
交通运输、仓储和邮政业	0.71	1.19	0.86
教育	64.63	70.16	70.08
金融业	2.51	3.38	3.85
居民服务、修理和其他服务业	1.56	0.68	0.56
军队	0.19	0.14	0.26
科学研究和技术服务业	4.03	3.33	2.23
农、林、牧、渔业	0.38	0.78	0.30
批发和零售业	1.85	1.92	2.27
水利、环境和公共设施管理业	0.71	0.27	0.56
卫生和社会工作	1.47	1.46	0.77
文化、体育和娱乐业	5.45	2.83	1.63
信息传输、软件和信息技术服务业	4.46	3.70	4.32
制造业	2.51	2.19	3.34
住宿和餐饮业	0.52	0.36	0.30
租赁和商务服务业	1.75	1.14	2.18

三、研究生获奖情况

(一) 各级各类学科竞赛参赛及获奖情况

学校为提升研究生的创新实践能力,营造良好的校园科创文化氛围,大力提倡研究生积极参加高水平学科竞赛、比赛。2012—2016 年,我校学生积极参加校外各项学科竞赛,收获丰硕,获奖层次不断提升。其中,2016 年在美国举行的“2015—2016 VEX 机器人世界锦标赛”中,我校参赛代表队获得当年 VEX 机器人世锦赛十大奖项之一——“CREATE AWARD”(创新奖),也是当年所有中国参赛队在大学组比赛中获得的最好成绩。据统计,2012—2016 年各学院获省级以上奖励共有

397 项,获奖人数为 393 人,其中,一等奖比例为 25%、二等奖比例 29%、三等奖比例 15%。近年来,各培养单位进一步鼓励学生参加校外学科竞赛,在更大领域、更宽范围、更高平台上展现自己,更好地培养学生的实践创新能力,大幅提升综合竞争实力。

表 5—5 研究生参与的各类学科竞赛项目一览表(主要)

序号	竞赛名称	国际赛	全国赛	省级赛
1	研究生数学建模竞赛		√	√
2	中国研究生电子设计竞赛		√	√
3	全国英语演讲大赛		√	
4	西北地区研究生英语演讲邀请赛暨陕西省研究生英语演讲比赛			√
5	大学生英语竞赛		√	√
6	VEX 机器人世界排名赛	√	√	
7	全国研究生智慧城市技术与创意设计大赛		√	√
8	陕西省研究生创新成果展			√
9	“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛		√	
10	“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛		√	
11	模拟联合国大会	√	√	
12	机器人足球大赛	√	√	
13	大学生电子商务创新、创意及创业挑战赛		√	√
14	大学生工程训练综合能力竞赛		√	√
15	大学生服务外包创新应用大赛		√	
16	全国大学生软件创新大赛		√	
17	大学生先进成图技术、产品信息建模创新大赛		√	
18	国际仿人机器人奥林匹克大赛	√		
19	全国大学生嵌入式设计大赛		√	

表 5—6 2013—2016 年学科竞赛获奖项目数量统计表 (单位:个)

获奖年份	国际级	国家级	省级	总计
2013	5	8	40	53
2014	3	30	84	117
2015	3	47	145	195
2016	4	52	112	168
合 计	15	132	381	533

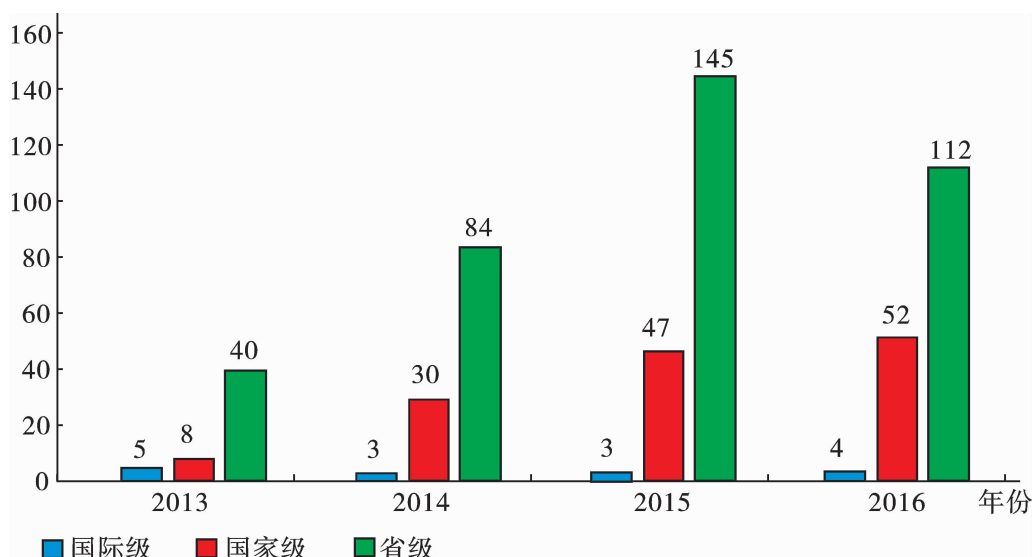


图 5—7 2013—2016 年项目统计图

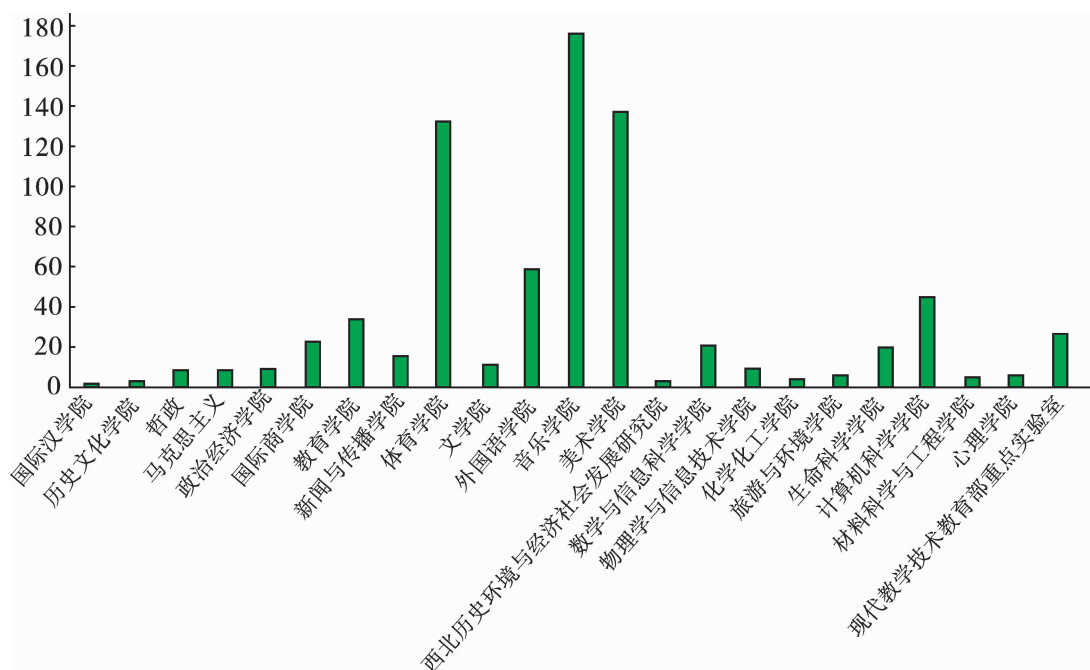


图 5—8 2013—2016 年各学院参赛获奖情况示意图

(二) 国家奖学金情况

2012—2016 年,我校研究生获得国家奖学金的总人数为 1 032 人,累计获得奖励 2 255 万元。

其中,博士研究生获奖人数为 191 人,占获奖总人数的 18.5%;硕士研究生获奖人数为 841 人,占获奖总人数的81.5%。

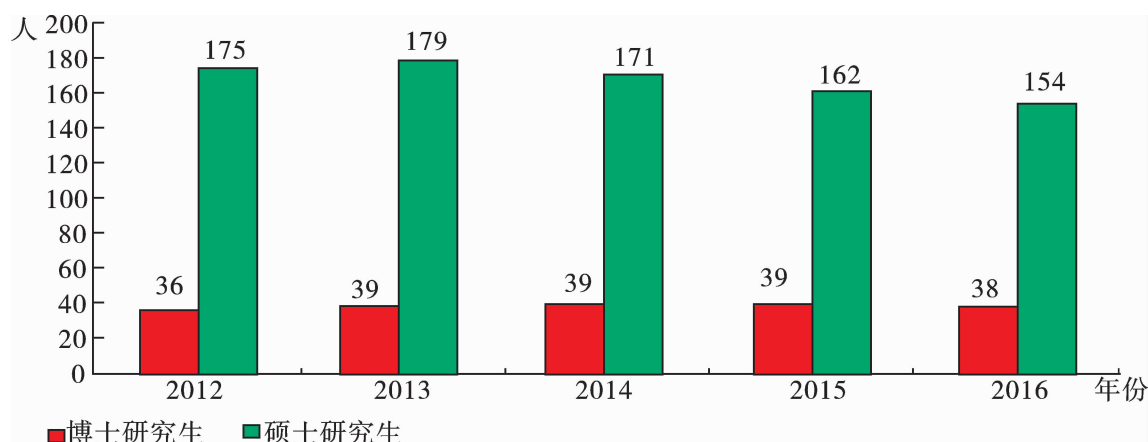


图 5—9 2012—2016 年研究生国家奖学金获奖人数示意图

四、重视研究生社会实践工作

社会实践是研究生思想政治教育的重要环节,对于促进研究生了解社会、了解国情,增长才干、奉献社会,锻炼毅力、培养品格、增强社会责任感,具有不可替代的作用。学校积极探索和建立社会实践与专业学习相结合、与服务社会相结合、与勤工助学相结合、与择业就业相结合、与创新创业相结合的工作机制,充分利用寒暑假、周末等课余时间,积极组织研究生参加社会调查、志愿服务、公益活动等社会实践活动,不断增强社会实践活动的效果,培养研究生的劳动观念和职业道德,使研究生在实践中受教育、长才干。2012—2016 年,研究生暑期社会实践活动已开展 50 余次,足迹遍布全国各地。调研主题涉及“爱心支教”“中国梦调研”“践行社会主义核心价值观”“红色教育”“科技应用”等多个领域。广大研究生在暑期社会实践过程中,不仅增长了知识,开拓了视野,也锻炼了自身的各方面能力。



2012年百名博士下乡镇赴富平服务点



2013年携手华县团委举行环保志愿活动



2014年赴陕西省汉中市略阳县



2015年赴宝鸡教育系统暑期见习



2016年赴重庆暑期社会实践



2016年赴重庆双湖路社区党总支学习

五、论文发表与科研成果情况

(一) 人文社科类研究生论文发表情况

2012—2016年,我校人文社科类博士毕业生在学期间科研成果共794项,其中核心论文702篇,权威论文51篇,专著41部,均为第一作者;硕士毕业生在学期间发表论文共341篇,其中核心论文共317篇(第一作者193篇、第二作者124篇),权威论文共24篇(第一作者10篇、第二作者14篇)。

表 5—7 博士研究生(人文社科类)科研成果统计表(2012—2016 年) (单位:篇/部)

年 份	核 心	权 威	专 著	合 计
2012	184	13	7	204
2013	121	7	4	132
2014	125	11	9	145
2015	116	7	6	129
2016	156	13	15	184
总 计	702	51	41	794

表 5—8 硕士研究生(人文社科类)科研成果统计表(2012—2016 年) (单位:篇)

年 份	核 心 (第一作者)	核 心 (第二作者)	权 威 (第一作者)	权 威 (第二作者)	合 计
2012	29	44	0	5	78
2013	48	26	5	2	81
2014	19	15	0	1	35
2015	66	28	4	4	102
2016	41	23	4	10	78
总 计	203	136	13	22	374

(二) 自然科学类研究生科研成果情况

自然科学类研究生在学期间发表论文共 4 295 篇,其中核心论文 2 114 篇,含第一作者 1 804 篇,第二作者 310 篇;权威论文 163 篇(第一作者 121 篇、第二作者 42 篇);SCI(E)论文 2 018 篇(第一作者 1 648 篇、第二作者 370 篇)。

表 5—9 研究生(自然科学类)发表论文统计表(2012—2016 年) (单位:篇)

年 份	核 心 (第一作者)	核 心 (第二作者)	权 威 (第一作者)	权 威 (第二作者)	SCT(E) (第一作者)	SCT(E) (第二作者)	合 计
2012	445	91	16	16	177	74	819
2013	402	77	27	4	224	50	784
2014	468	65	22	6	306	71	938
2015	247	39	20	6	430	98	840
2016	242	38	36	10	511	77	914
总 计	1 804	310	121	42	1 648	370	4 295

自然科学类研究生在学期间获得专利权及软件著作权(排名前三人)共 768 项,其中国内外发明专利 535 项、实用新型专利 79 项、外观设计专利 12 项、软件著作权 142 项。

表 5—10 研究生(自然科学类)专利权及软件著作权统计表(2012—2016 年) (单位:项)

年 份	发 明	国外发明	实用新型	外观设计	软件著作权	合 计
2012	76	1	6	0	8	91
2013	69	0	6	1	9	85
2014	100	0	26	6	32	164
2015	139	0	20	2	93	254
2016	150	0	21	3	0	174
总 计	534	1	79	12	142	768

第六章 质量保障体系

一、研究生生源质量保障情况

生源质量是学校研究生教育综合改革的重要组成部分,是各项改革措施得以顺利实施并取得良好效果的基础,吸引优秀生源的能力是学校综合实力的集中体现,涉及学校学科发展、科学研究、人才队伍、资助体系、就业去向及学校其他相关保障措施。

(一)统一认识,高度重视

近年来,学校在提高研究生培养质量,改善生源质量方面认识高度一致,把生源质量作为提高研究生培养质量的先决条件。为提高研究生生源质量,学校稳步推进研究生生源质量提升工程,建立起“学校推动、学院主动、部门联动、典型带动”的工作机制。截至2016年底,学校先后召开了4次全校性的会议,专题推进研究生教育及生源质量提升相关工作。

(二)明确主体,落实责任

各学院是落实学校人才培养,进行科学研究的主体。在提高生源质量方面进一步明确学院的地位,充分发挥学院领导、导师,特别是要发挥在全国或本学科有较大影响力的知名专家学者、学科带头人的作用。近年来,学校不断下放研究生招生权力,充分尊重学院意见,协调各方资源,加大投入,确保学院工作顺利开展。

(三)加大宣传

学校充分利用各种信息平台开展广泛的招生宣传,内容包括招生政策、学科优势、招生改革的重要举措、杰出校友介绍、导师队伍及培养平台推介;通过在中国研究生招生信息网上设立招生宣传专栏,开通研究生招生和“曲江研途”微信公众号,建设研究生招生信息网,制作研究生招生宣传片,与其他高校共同组建陕西高校研招协会和陕西研招联盟,组织硕士研究生招生质量万里行,举办优秀生源夏令营,加强生源基地建设等措施,加大研究生招生宣传力度。

(四) 提供经费保障

学校为了能够推进研究生生源质量提升,设立专款对招生宣传工作提供经费支持;设立研究生优秀生源奖学金及优秀生源奖励办法,吸引优秀生源报考我校,改善生源质量;对在生源提升工作中的先进单位和先进个人予以奖励。

二、导师队伍建设情况

(一) 制度建设

1. 不断完善研究生指导教师岗位管理办法

按需设岗、动态管理。岗位设置须强化学科意识,依托学科建设平台,立足提高研究生培养质量,逐步建立健全退出机制。加强对在岗导师工作的考核,分为综合考核与业务能力考核,重点考察导师科研情况及其所指导研究生的科研和学位论文水平(包括对在校学生质量的评估和对已毕业学生的追踪评估)。

2. 健全导师责权机制

不断增强导师是培养研究生的第一责任人意识。明确导师在研究生培养过程中享有的各项权利,并且在导师中推行研究生培养问责制。全面落实教师职业道德规范,提高师德水平,加强师风建设,发挥导师对研究生思想品德、科学伦理的示范和教育作用。

(二) 管理模式建设

各研究生培养单位具有根据学科建设及人才培养的实际需要确定上岗导师的自主权,鼓励竞争上岗。学校每四年对具有导师上岗资格者进行一次考核。考核不合格者,取消其上岗资格,以后如需上岗须依据首次上岗的基本业务条件按程序重新申报。

(三) 导师岗位培训

1. 分类交流共享平台

针对新增导师的集中培训学习平台、针对在岗导师的分类指导交流平台、针对资深导师的传授分享平台。

2. 强化导师组在研究生培养中的作用,推动学科内及跨学科学术团队建设,增强团队合作意识
专业学位研究生实行校内导师与校外合作导师共同指导的“双导师制”。

3. 提升导师指导能力

导师要坚守学术理性,践行学术道德,注重能力培养和健全人格养成,注重和谐师生关系构建、熟悉并尽快掌握研究生培养的工作程序和方法、谨遵学术理性和学术道德规范。

4. 加强导师组队伍建设

导师组作为一个研究团体的“灵魂”应发挥应有的作用,注重培养研究生的创新能力。导师组内应加强讨论,把握研究生教育改革的形势和目标,提高研究生培养质量。

三、培养过程质量监控情况

(一) 完善研究生教育质量管理体系

学校遵循研究生教育规律,严格研究生教育教学管理。依据研究生培养过程,从研究生培养方案制定、课程设置、开课排课选课、实习实践以及学位论文写作、学位论文答辩、学术讲座等各个培养环节,制定严格的规章制度,从严把控研究生各个培养环节管理。2015—2016年,学校对19个研究生培养管理文件进行重新修订,确保各项管理制度执行的有效性和针对性。

(二) 加强研究生教育管理队伍建设

学校重视研究生教育管理队伍建设,通过业余学习、学历教育、专项培训等途径不断提高研究生教育管理队伍素质,形成一支爱岗敬业、乐业勤业,有责任、有担当,能干事、干成事的高素质管理干部队伍。全校目前拥有专职管理人员(校聘)69人(校级管理人员16人,院级管理人员53人)。专职管理人员中具有硕士以上学位的管理人员比例达到72.5%(图6—1)。

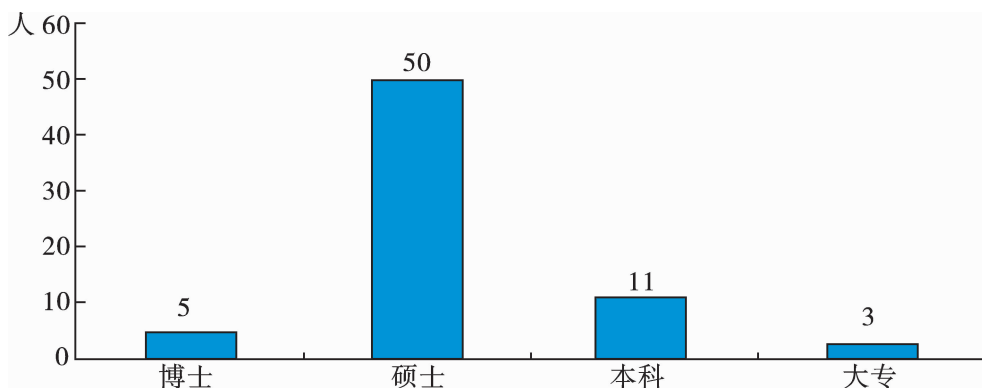


图6—1 研究生教育管理队伍学历结构示意图

从年龄结构看,专职管理人员中30—40岁的人数最多,40—50岁、30岁以下、50岁以上人数较少(图6—2)。

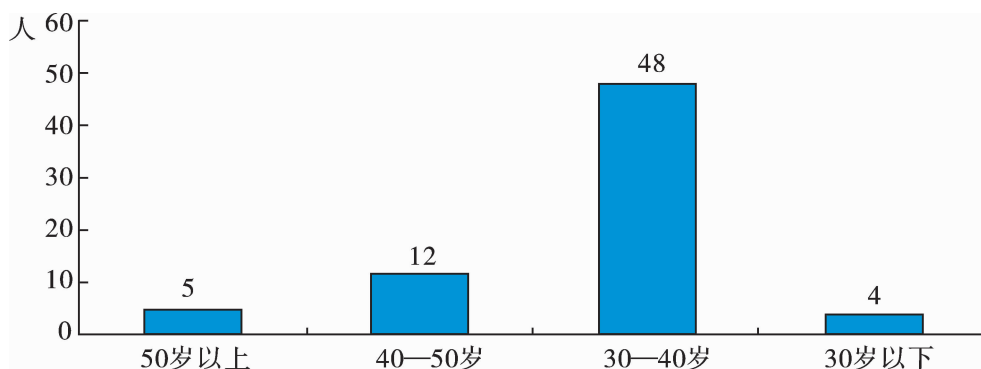


图 6—2 研究生教育管理队伍年龄结构示意图

(三) 健全研究生教育质量监控组织

成立研究生教育督导委员会。聘请一批热爱研究生教育事业,学术造诣深厚,长期从事研究生培养的退休博导和部分在岗的优秀博导,通过听课、座谈、检查课程试卷档案、中期考核巡视等对研究生教学过程和培养工作的各个环节开展全过程监督和指导。2014—2016 年,学校组织研究生教育督导委员会累计抽查研究生课程逾 1 000 门/次。安排研究生教育督导委员会委员深入课堂,共对 195 门研究生课程进行听课,根据听课意见对教学中出现的问题作出通报,向各学院和任课教师提出改进建议,覆盖全校所有 29 个研究生培养单位。通过听课、查课和评课,课程教学质量和效果进一步提高,教学管理进一步规范。

(四) 严格研究生学籍管理

1. 规范研究生学籍信息管理

为了强化过程管理,学校大力推进研究生学籍管理信息化,并以信息化推进学籍管理规范化。截至 2016 年底,已累计处理各类研究生放弃入学资格 934 人、保留入学资格 137 人、退学 268 人、休学 281 人、复学 261 人。

2. 严格毕业证书颁发制度

学校组织 2016 届预计毕业生图像采集,完成 2 271 名研究生的毕业图像采集工作及照片分发。制作、颁发毕业证书 2 631 人(其中学术型硕士研究生 1 596 人、学术型博士研究生 176 人)。

3. 强化教学管理信息化建设

进一步推进了研究生信息管理系统的实践应用,在实施教育信息化进程中取得了阶段性成果。完成了研究生学籍管理、课程管理及成绩管理的系统化建设;开通了研究生毕业信息网上核

对功能;实现了研究生创新基金项目及科研单项奖等多类奖学金的网上申请审核和三助工作(助管)的系统化管理;实现了国际暑期学校的网上选课功能;配合学校迎新系统建设,完善了网上注册报到功能,完成研究生部分数据支持、测试与维护。

四、学位授予质量保证

(一) 制订并实施相关规章制度,构建研究生学位论文质量保障体系

为规范学位论文管理,保障学位授予质量,根据国务院、教育部以及我校相关文件规定,2013年4月制定了《陕西师范大学防范学位论文作假行为处理办法》,并按期向省学位办上报备案;2014年11月制定了《陕西师范大学研究生学位论文抽审、抽检管理规定》,对于授予学位前和授予学位后的学位论文审查等方面都做了严格的规定,上述系列规章制度初步构建起我校研究生学位论文质量保障体系。

(二) 严格过程管理,切实保证研究生学位论文质量

我校已建立起一套完备的学位论文审查制度,加强过程管理,如学位论文开题、硕士研究生的学位论文预审读和博士研究生的学位论文预答辩、提交申请进行学位论文学术不端行为检测以及检测合格后的送审等一系列程序,以保证学位授予质量。

1. 研究生学位论文开题、预答辩与预审读的制度化建设

为了确保研究生学位论文质量,研究生院将学位论文的过程管理工作落到实处,对学位论文开题工作、硕士研究生的预答辩和博士研究生的预审读都做了具体要求和经费核算。要求开题报告作为学位档案的一部分予以归档,各培养单位根据本学院的实际情况对硕士研究生进行预审读工作,该项工作比例逐年加大,由2012年的申请学位人员的30%—50%做预审读,到2016年下半年100%申请学位人员做到预审读,同时要求各学院将参加预审读人员的信息报学位办备案;对博士研究生设立预答辩制度,博士研究生100%进行预答辩,通过预答辩者才能进入论文送审环节。

2. 强化学位论文学术不端行为检测

为了加强学位论文的审查,从2009年上半年开始,我校依托中国知网(CNKI)开发的学术不端行为检测系统对所有申请学位的研究生学位论文进行学术不端行为检测,并制定了严格的论文检测复制比要求。规定所有申请学位者的学位论文,必须按照《关于对我校申请学位论文答辩者进行学位论文检测工作中采取的处理意见的通知》规定进行检测和处理。

对检测工作持有异议的学生和导师可提出申诉,研究生院组织专家委员会进行审议,充分维护审查工作的公平与公正。

同时对学术不端行为加大处罚力度,近年来处理了若干涉嫌学位论文学术不端行为的研究生,一旦发现违反学校学位论文规定的情况,研究生院学位办向相关学院发布通告,取消违纪人员当次申请学位资格,待下一次申请学位时,其学位论文由校学位办盲审,对于防范学术不端行为起到了积极的警示作用。

(三) 实施学位论文盲审制度,严格学位授予后质量监督机制

1. 博士学位论文

所有申请我校博士学位者的论文均组织匿名送审,送审 5 名专家。目前学校送审的学位论文主要委托教育部学位中心论文评审平台进行评审,对于导师和研究生重视论文质量、自觉抵制学术不端行为起到了较好的作用。我校近年来博士学位论文预答辩不予通过以及导师认为学位论文的学术水平没有达到送审条件而不允许送审的情况,每学期都有若干例,足以证明这一措施的有效性。

2. 硕士学位论文

2014 年以前,硕士学位论文盲审基本停留在学校盲审阶段,即由学校按照一定比例抽审,每年抽审比例在 8%—10% 之间,同时被送审的还有前次申请学位时学位论文经系统检测超过规定比例的学位论文,以及所有以同等学力申请学位者的论文,被抽中的学位论文由学位办送校外同行专家评审。自 2015 年开始,硕士学位论文采取了全部盲审的办法,分为学校盲审和学院盲审两个层次,学校按比例抽中的硕士论文由校学位办送盲审,其余研究生的学位论文由学院送盲审。

3. 严格管理送审工作中的特殊情况

盲审的论文送审意见中若出现 1 个“不合格”,导师和研究生可以提出复审申请,并由分会决定是否加审。自 2014 年 6 月起,因加审合格并通过答辩授予学位人员的学位论文都列入授予学位后抽检范围。

4. 建立授予学位后的质量监督机制

为了切实保障学位授予质量,进一步强化我校学位与研究生教育质量意识,根据国务院学位委员会、教育部、陕西省学位委员会、省教育厅的文件精神,我校制定了《陕西师范大学研究生学位论文盲审、抽检管理规定》,对授予学位后的学位论文进行抽检。

五、质量文化与学风建设

(一)着力构建特色研究生教育质量文化

学校研究生教育始终坚持以“服务需求、提高质量”为发展主线,以服务国家经济社会发展需求、满足人才培养要求为落脚点,树立科学的质量观,以分类推进培养模式改革和统筹构建质量保障体系为着力点,大力推进研究生教育以质量为核心的内涵式发展,着眼提升研究生的原始创新能力与实践能力,努力把握好规模与质量、借鉴与弘扬的双重关系。按照“四有”标准构建起一支造诣精湛、德学双馨的导师队伍,突出科教结合和产学研结合,不断提升研究生教育的国际化水平。同时建立、健全研究生教育相关制度规范,强化监督责任,建立起科学合理的研究生培养质量评价与质量保障体系。

(二)强化研究生科学道德与学风建设

学校高度重视科学道德和学风建设工作,成立了以主管研究生教育的副校长和以主管学生工作的副书记为组长,研究生院、研究生督导委员会等单位和组织构成的研究生科学道德和学风建设宣讲教育活动领导小组,对各培养单位宣讲教育活动进行指导、协调和督查。同时,广泛动员宣传,搭建并创新平台,以国家奖学金颁奖仪式、新生入学教育、“曲江讲坛”“研究生学风建设月”“我心目中的好导师”评选等为载体,积极组织学生参与,营造良好学风氛围,引导广大研究生高度重视学术道德与学术诚信。学校还将科学道德和学风建设相关内容纳入研究生培养的各个环节,努力建立科学道德与学风建设宣讲教育工作长效机制,通过学风道德宣讲、学术诚信承诺、典型案例警示、学术不端防范等形式,大力弘扬“崇真务实、开放包容”的优良学风,深入持续推进科学道德与学风建设。

第七章 面临的挑战与对策

一、面临的挑战与存在问题分析

(一) 生源质量有待进一步提高

在国家“双一流”建设的大背景下,优秀的师资力量和大量优秀生源会向资源相对集中的东南沿海地区流动,招生工作要围绕学校“双一流”建设目标,如何调整研究生招生政策,招生指标投放方向,吸引优秀生源的形式等方面,需要进一步完善。

(二) 培养模式有待进一步改进

高层次人才培养仍然存在模式单一、类型和结构不尽合理,与现代化建设对高层次人才创新能力、实践能力的要求不相适应,与国家对高层次拔尖人才需求的多样化、个性化的培养目标不相适应等问题。不同类型、不同层次的高水平人才培养模式尚待进一步完善。

(三) 培养机制有待进一步完善

为提高培养质量,研究生的奖助体系、招考方式、监督保障体系、人才评价标准、国际化程度、学术道德和学风建设等各个方面都需进一步完善。

(四) 研究生创新能力和实践能力有待进一步提升

学术型研究生创新性学术成果相对较少,创新能力有待进一步提升。科研工作与社会需求结合度不够,成果转化能力不强,学术交流能力欠缺。

(五) 留学生规模偏小,国际化水平不高

现我校留学生受到办学资源的限制,规模偏小。对留学生学业评价和奖励方面也缺少一套完整标准,在国际宣传方面也有所欠缺。

二、主要的对策

(一) 进一步提高研究生生源质量

1. 调整学校招生政策,使招生政策在符合国家政策的条件下,更富有灵活性,对优秀生源有足够的吸引力。
2. 招生指标方面将围绕学校“双一流”建设目标进行调整,向学校优势学科、重点研究基地倾斜。
3. 继续采用灵活多样的招生宣传方式,提高学校知名度、美誉度,改善生源报考质量。

(二) 加强研究生课程建设,完善研究生课程体系

参照国际和国内一流学科,以尊重研究生培养规律为原则,改革和完善研究生培养方案;加快建设学术学位研究生、专业学位研究生的分类课程设置;面向复合型、创新型人才培养的要求,丰富跨学科科研组织与平台交叉学科课程;面向国际化教育发展的要求,加快我校全英文课程建设,吸引优秀外籍教师参与课程建设;研究并成立校研究生课程教学督导组,聘请具有丰富研究生教学经验的高级教师、各学院研究生教学指导委员会委员、各专业学位研究生实践基地业界知名专家等对研究生课程教学活动进行听课、评价和监督,从而更好发挥课程学习在研究生培养过程中的全面性、综合性和基础性作用。

(三) 加强完善导师责任制度,进一步提升导师指导能力

继续推动各类体制机制建设,完善导师责任制度,明确导师是研究生培养的第一责任人,试行将导师指导研究生成效列为教师岗聘考核必要条件,调动导师育人积极性,通过各类资助手段对于在人才培养方面卓有成效的导师给予奖励,通过各类型、各层次的培训与交流不断提高教师教育教学水平及科研能力,加强导师培训,加强师德、师风、师能建设,着重凸显研究生导师在研究生教育过程中的引领带动作用。

(四) 加快国际化发展步伐,提升国际化人才质量

坚持“复合型、外向型、创新型”的培养规格定位,围绕高素质拔尖人才培养,拓展研究生的全球视野,培养跨文化理解能力和国际交往能力,提高学校研究生人才培养国际化水平。探索国际化与本土化有机结合的改革路径,鼓励引导学位授权点积极参与国际认证;探索培养能胜任国际

组织需要的复合型国际化人才的新模式,构建有利于学生进入国外一流教育、研究和公共机构学习的体制机制,营造开放、公平的学习与成长氛围;建立和拓展多元化的国际合作办学、联合培养模式,进一步提升中外合作办学水平,推动学生境外交流学习,强化与海外名校之间的交流互换培养,完善学生海外学习支持机制;举办研究生国际暑期学校,建立国际联合课堂;加大学生国际交流和联合培养力度,扩大研究生境外访学和联合培养的规模和层次。

(五) 加强质量保障体系建设,进一步提高学位论文质量

持续推进研究生教育创新计划,提高博士研究生自由探索项目基金资助、研究生创新基金资助、公派研究生出国留学和研究生优秀科研成果奖励等有效手段,鼓励和支持研究生积极参与高水平的科学研究和学术交流活动,培育优秀科研成果和优秀学位论文。与此同时,加强研究生学位论文各个环节的质量要求,规范学位论文的开题、预答辩(预审读)、答辩等环节,严格执行学位论文答辩前学术不端检测和答辩后质量抽检制度。对学位论文学术不端检测和抽检等环节发现的问题不回避,对涉及的学生和导师按规定进行处理,对涉及的培养单位进行质量警示并督促整改。此外,拟出台《陕西师范大学研究生学位论文作假处理办法》《陕西师范大学研究生学术不端行为处理办法》等文件,并将于2017年发布实施。通过各项制度的完善,确保我校研究生学位论文和学位授予质量稳步提升。

2012—2016

陕西师范大学研究生（学术型）培养质量报告